

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»)

Советская площадь, д.14а, г. Рыльск, Курская обл., 307370

тел. +7(47152) 2-23-75

e-mail detskiy.sadv6@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»
(протокол от 30.08.2023 г № 1)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 6
«Светлячок»
от 30 августа 2023 г. № 1-132

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования (АОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Светлячок»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(группы комбинированной направленности)**

**2023-2025
учебный год**

**Составители программы:
Артамонова Н.И. - учитель-логопед
Пехова Е.А. – учитель- логопед**

Рыльск

2023 г.

Содержание

Общие положения	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР	7
1.1.2 Задачи АОП ДО	7
1.1.2 Принципы АОП ДО.	7
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	8
1.2.1.Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО детьми с ТНР.	8
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.	11
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1 Особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям	16
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» (по возрастам)	16
2.1.1.1. Средний дошкольный возраст	17
2.1.1.2. Старший дошкольный возраст	17
2.1.2. «Познавательное развитие» (по возрастам)	18
2.1.2.1. Средний дошкольный возраст	19
2.1.2.2. Старший дошкольный возраст	19
2.1.3. «Речевое развитие» (по возрастам)	20
2.1.3.1. Средний дошкольный возраст	20
2.1.3.2. Старший дошкольный возраст	21
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» (по возрастам)	23
2.1.4.1. Средний дошкольный возраст	23
2.1.4.2. Старший дошкольный возраст	24
2.1.5. «Физическое развитие» (по возрастам)	25
2.1.5.1. Средний дошкольный возраст	26
2.1.5.2. Старший дошкольный возраст	26
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	28
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	30
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	38

2.7. Рабочая программа воспитания	
Введение	40
2.7.1. Целевой раздел	
2.7.1.1. Цель. Задачи	41
2.7.1.2. Принципы	41
2.7.1.3. Общности (сообщества) Дошкольного отделения	42
2.7.1.4. Деятельности и культурные практики	44
2.7.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	44
2.7.2. Содержательный раздел	44
2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
Патриотическое направление воспитания.	44
Социальное направление воспитания.	45
Познавательное направление воспитания.	46
Физическое направление воспитания.	46
Трудовое направление воспитания.	47
Этико-эстетическое направление воспитания.	47
2.8.1. Особенности реализации воспитательного процесса.	48
2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	49
2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания.	50
2.8.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	50
2.8.3.2 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР	51
2.8.3.3 Организация предметно-пространственной среды.	52
2.8.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	52
2.8.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	55
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.3. Режим дня и распорядок	59
3.5. Материально-техническое обеспечение АОП ДО	60
3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО	62
3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО	63
3.8 Требования и показатели организации образовательного процесса.	65
3.9 Учебно – методический комплекс реализации АОП ДО	65
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
IV. Приложения.	
Приложение 1. Тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет	68
Приложение 2. Федеральный календарный план воспитательной работы	69
Приложение 3. Мониторинг коррекционно- развивающей работы	71
Приложение 4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по развитию лексико- грамматических категорий и связной речи у детей 5-6 лет.	74
Приложение 5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по развитию лексико- грамматических категорий и связной речи у детей 6-7 лет	83
Приложение 6. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения у детей 5-6 лет	92
Приложение 7. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и подготовке обучению грамоте у детей 6-7 лет	100

Приложение 8. Календарно – тематическое планирование работы с воспитателями группы детей 5-6 лет	113
Приложение 9. Календарно – тематическое планирование работы с воспитателями группы детей 6-7 лет	115
Приложение 10. Календарно – тематическое планирование по координации работы с родителями детей 5-6 лет.	117
Приложение 11. Календарно – тематическое планирование по координации работы с родителями детей 6-7 лет.	119
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»	121

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»)) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с тяжелыми нарушениями речи ориентируется на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» самостоятельно разрабатывает и утверждает Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа является документом, в соответствии с которым ДОУ, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу данная АОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в формируемую часть участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» с ТНР.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2 Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом АОП ДО построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических

работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО МБДОУ « Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП ДО с детьми среднего дошкольного возраста ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

- работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его

внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения АОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО МБДОУ « Детский сад №б «Светлячок» для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому

целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

АОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе

оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ❖ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ❖ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ❖ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ❖ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ❖ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ❖ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ❖ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1 Особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

Обучение ребенка по АОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР осуществляется в очной форме, на русском языке, на протяжении 2 лет.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана и календарного учебного графика, которые: регламентируют организованную образовательную деятельность, определяют чередование различных видов деятельности в целях снятия у детей перегрузки, предупреждают утомляемость, чередуют статичные и динамичные виды деятельности, распределяют нагрузку между воспитателями и специалистами.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения ими образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с обязательным психологическим сопровождением.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия г. Рыльска, т.к. г. Рыльск один из древнейших городов России. Его уникальность – сосредоточение большого количества памятников архитектуры, храмов и церквей. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной — 75 минут и 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность предполагает коллективную, индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, что обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Вся работа по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью родного края, русской и другой национальной культурой.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Традиции МБДОУ:

- организация и проведение русских народных православных праздников: «Рождественские колядки», «Сороки», «Пасха», «Масленица».
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи посредством участия в разных фестивалях, конкурсах, праздниках;
- приобщение к истокам русской народной культуры через посещение Рыльского краеведческого музея;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей через экскурсии, встречи с интересными людьми;
- ежегодные экологические акции: «Подкормите птиц зимой»; «Огород на окне», «Украсим детский сад цветами».

Климатические условия

Территория Курской области расположена в поясе умеренно-континентального климата в пределах лесостепной зоны. Средняя температура января минус 7,7-9,5 градуса, июля плюс 18,6-19,8 градуса. Среднегодовое количество осадков 584 мм, что характерно для зоны умеренного увлажнения, что определяется среднегодовым количеством осадков в регионе, которое достигает 584 мм. Период с положительной средней суточной температурой воздуха 220-235 дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

II. Содержательный раздел.

2.1 . Образовательная деятельность по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных

средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с воспитателями группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной

речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно - педагогическую деятельность

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
<p>Формирование словаря</p>	<p>Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Сформировать понятие простых предлогов.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>- Развитие просодической стороны речи:</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи:</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить</p>

	<p>выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших короткой описательный рассказ с помощью взрослого, текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес

к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические

работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и

спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в

случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно,

поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей раскрывается в плане работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- ❖ принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
 - изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;
- ❖ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;
- ❖ принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- ❖ принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без

таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение

к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например : Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки

на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика работы в комбинированных группах определяется имеющимися у каждого дошкольника нарушениями. Наряду с речевыми недостатками, неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, словесно-лексического мышления, мелкой и артикуляционной моторики, характерологическими особенностями. В комбинированных группах основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Содержание и структура педагогической поддержки зависит от структуры дефекта, этиологии и возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. Поэтому ведущими идеями коррекционно – развивающей работы с детьми с

нарушениями речи являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов на интегрированной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет потенциальных возможностей ребенка;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда.

Воспитатель в процессе работы:

- обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи;
- закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях;
- наблюдает за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения;
- контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм;
- расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
- воспитывает у детей чувство музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения;

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Старший воспитатель:

- планирует воспитательно-образовательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта педагогов, направленности ДОУ;
- способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- осуществляет контроль организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ТНР;
- организует взаимодействие в работе воспитателей, учителей-логопедов, психолога, музыкального руководителя;
- проводит педагогическую диагностику освоения детьми ООП ДОУ.

Инструктор по физической культуре:

- организует выполнение общеукрепляющих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;

- воспитывает быстроту реакции на словесные инструкции и т. д.;
- использует упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений;
- проводит подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением (рифмованные тексты), упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Медицинская сестра:

- осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;
- оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДООУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам;
- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;
- при поступлении ребенка в ДООУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;
- участвует в родительских собраниях.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДООУ выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий. В процессе такого взаимодействия удастся вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

2.7 Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел.

2.7.1.1. Цель Задачи.

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.2 Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.1.3 Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.7.2 Содержательный раздел.

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд")

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и

других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.1 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по

- признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
 - особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Коррекционно - воспитательная работа строится на единстве и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

С родителями (законными представителями) проводится работа, направленная на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания, общности интересов взрослых и детей, развития эмоций и социальной восприимчивости ребенка.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе коррекционно - воспитательной работы.

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.
- Беседа
- Консультации
- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей
- Взаимодействие в социальных сетях
- Наглядная информация
- Индивидуальные формы работ
- Родительские собрания. Они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Консультации. Предполагают теоретическое и практическое знакомство родителей на определённую тему.

Письменная консультация. В письменной форме даются родителям рекомендации по постановке звуков, практические задания для автоматизации поставленных звуков.

Индивидуальная консультация. Обсуждение успехов и достижений ребёнка в преодолении речевых проблем.

Беседа. Происходит обмен мнениями по тому или иному вопросу

Тестирование и анкетирование. Эти методы позволяют выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей, а для учителя - логопеда организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Родительские пятиминутки (индивидуальные). Кратковременная личная консультация. Родители на практике получают консультации, как выполнить то или иное артикуляционное упражнение, автоматизировать звуки в речи.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия позволяет проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику развития ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания.

Семинары – практикумы, мастер - классы обеспечивают родителей практическими, чаще всего игровыми приёмами коррекционной работы. Родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда.

Информационный стенд. Размещаются разнообразные формы наглядности, которые способствуют просвещению родителей в вопросах профилактики и коррекции речи

ребёнка.

Открытые фронтальные занятия – проводятся с целью, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы.

Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах (Viber, WhatsApp, Instagram и др.). Доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями обучающихся, пусть и на расстоянии, а родителю в свою очередь, быть в курсе новостей, делиться друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в детском саду.

Логопедическая страничка на сайте детского сада, личном сайте учителя-логопеда. Специалист размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающихся мастер-классов и т.д. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

2.8.3 Организационный раздел.

2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.3.2.. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.8.3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

- ❖ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ❖ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.
- ❖ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- ❖ Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ❖ Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального

становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий ДОУ
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами. В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ТНР обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

АОП ДО МБДОУ « Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ❖ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - ❖ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - ❖ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - ❖ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - ❖ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта в воспитании и развитии. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Для реализации программы предусмотрена микро- (группа) и макросреда (кабинет учителя-логопеда в ДОУ) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены.

В группах комбинированной направленности оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, по основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

В логопедическом кабинете имеются технические средства обучения: телевизор, ноутбук, стол для песочной терапии;

- игровое оборудование;

- дидактические пособия, игры, игрушки.

Принципы организации коррекционно - развивающей среды логопедического кабинета:

Принцип системности - материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;

Принцип доступности - дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках,

методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках;

Принцип здоровьесбережения - имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплой цветовой

гаммы, кабинет легко проветривается;

Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей детей - учет возрастных и физических особенностей детей, мебель подобрана под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.

Принцип вариативности - наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

Предметно – развивающая среда кабинета.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала 9x12
3. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Бесконтактный детский термометр.
5. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Комплект зондов для постановки звуков.
8. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматической структуры речи, связной речи.
11. Игрушки вкладыши.
12. Коврик для тактильно — кинестетической стимуляции пальцев рук.
13. Комплект детских книг для разных возрастов.
14. Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплект мелких игрушек.
16. Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду.
17. Набор кубиков.
18. Набор муляжей овощей и фруктов.
19. Набор пазлов.
20. Набор пальчиковых кукол по сказкам.
21. Настольные игры.
22. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение) Ж найди отличия, ошибки (смысловые).
23. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно.
24. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
25. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
26. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
27. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями.
28. Шнуровка различного уровня сложности.
29. Массажные шарики Су-Джок.

3.3 Режим дня и распорядок.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ на холодный и теплый периоды года.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (утренний фильтр), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя зарядка (элементы дыхательной гимнастики).	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к приему пищи. Завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры. Подготовка к занятиям	8.50-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	Перерыв 9.35-9.45	Перерыв 9.20-9.30	Перерывы 9.25-9.35, 10.00-10.10	Перерывы 9.30-9.40, 10.10-10.20
Понедельник	9.20-10.00	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-10.10 16.10-16.40
Вторник	9.20-10.00	9.00- 9.50	9.00-10.00 16.05-16.30	9.00-10.50
Среда	9.20-10.00	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Четверг	9.20-10.00	9.00- 9.50	9.00-10.35 16.05-16.30	9.00-10.10 16.10-16.40
Пятница	9.20-10.00	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.35- 10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10.20-10.30	10.45-10.55	11.00-11.10
Прогулка	10.25-11.55	10.30-12.00	10.55-12.25	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самообслуживание	11.55-12.05	12.00-12.10	12.25-12.35	12.40-12.45
Подготовка к приему пищи. Обед	12.05-12.35	12.10-12.45	12.35-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну	12.35-12.45	12.45-12.50	12.55-13.00	13.00-13.05
Дневной сон	12.45-15.15	12.50-15.20	13.00-15.30	13.05 -15.35
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.20-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00
Занятие (согласно расписанию ОД); совместная деятельность воспитателя с детьми; игры с педагогом-психологом; самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.20	15.55-16.30	16.00-16.40	16.00-16.50
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30	16.30-16.40	16.40-16.50	16.50-16.55
Прогулка.	16.30-18.00	16.40-18.10	16.50-18.20	16.55-18.25
Возвращение с прогулки,	18.00-18.10	18.10-18.20	18.20-18.30	18.25-18.35

самообслуживание				
Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	18.10 -19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00
Взаимодействие педагога с родителями Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (утренний фильтр), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренняя зарядка (элементы дыхательной гимнастики).	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к приему пищи. Завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры. Подготовка к занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятие	9.20-9.35	9.00- 9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.35-9.50	9.20-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40
Прогулка (подвижные игры)	9.50- 11.50	9.40-12.00	9.35-12.05	9.40-12.10
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.35- 10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самообслуживание	11.50-12.00	12.00-12.05	12.05-12.10	12.10-12.15
Подготовка к приему пищи. Обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.35-12.45	12.40-12.50	12.45-12.55
Дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20	12.55-15.25
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.45
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми; игры с педагогом-психологом	15.50-16.15	15.55-16.30	16.00-16.40	16.05-16.50
Подготовка к прогулке.	16.15-16.30	16.30-16.45	16.40-16.50	16.50-17.00
Прогулка (подвижные игры)	16.30-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	17.00 – 19.00
Взаимодействие педагога с родителями Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

3.5 Материально-техническое обеспечение АООП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке, адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание АОП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять ДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к соблюдению санитарно-эпидемиологического режима,
- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

В ДОУ функционирует 4 группы. Каждая группа имеет: групповую спальню, раздевалку, туалетную комнату. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- методический кабинет,
- медицинский кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью и необходимым оборудованием, приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ оснащено следующими техническими средствами обучения:

- 6 телевизоров, читающие флешнакопители;
- 2 стационарных компьютера;
- 5 ноутбуков;
- 2 сканера;
- 2 принтера;
- 2 музыкальных центра с функцией караоке;
- проектор;
- цифровое пианино;
- световой стол для песочной терапии.

3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО.

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие Адаптированную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Реализация АОП ДО осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены 2 должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (тяжелые нарушения речи), из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР.

3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Адаптированной образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Адаптированной образовательной программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечивать реализацию обязательной части Адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Адаптированной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.8. Требования и показатели организации образовательного процесса.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в

течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.9 Учебно – методический комплекс реализации АОП ДО.

Программно – методическое обеспечение	
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР
Учебно-методические материалы	<p>Методическое пособие Л.Н.Смирновой «Логопедия в детском саду». Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова (сценарии занятий)</p> <p>Документация учителя-логопеда ДООУ: Методическое пособие, 2020г.</p> <p>Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно, 1999г.</p> <p>Лексические темы по развитию речи детей. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Методическое пособие, 2007г.</p> <p>Преодоление ОНР у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б.Логопедия, 1999г.</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия с детьми// старший дошкольный возраст. О.В.Тарышкина, 2012г.</p> <p>Методические рекомендации по постановке у детей звуков Е.А. Пожиленко, 2006г.</p> <p>Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи, И.С.Лопухина, 1996г.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева, 2007г.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева, 2007г.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева, 2007г.</p> <p>Конспекты логопедических занятий. О.Н.Лиманская. Первый год обучения, 2015г.</p> <p>Конспекты логопедических занятий. О.Н.Лиманская. Второй год обучения, 2015г.</p> <p>Преодоление ОНР у дошкольников: Учебно-методическое пособие/ под ред. Т.В. Волосовец, 2008г</p> <p>Сборник логопедических упражнений , старшая и подготовительная группа. Я.Л. Юдина, И.С.Захарова, 2011г.</p> <p>Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. О.А.Новиковская, 2009г.</p> <p>Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Е.В.Вальчук, 2011г.</p> <p>Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Е.В.Кыласова, 2011г.</p> <p>Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. Е.А.Пожиленко, 1999г.</p> <p>Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Л.Н. Павлова, М.Н. Теричева, 2004г.</p> <p>Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е.Агранович, 2014г.</p>

	<p>Логопедическая азбука. Н.М. Серёгина, Т.С. Кот, 2007г.</p> <p>Коррекция фонетических нарушений у детей. Т.А. Ткаченко, 2008г.</p> <p>Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е. Косинова, 2007г.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Л.П. Савина, 2000г.</p> <p>Организация логопедической работы в ДОУ. О.А. Степанова, 2007г.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.Ф. Фомичёва, 1989г.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-4. Н.Э. Теремкова.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР. О.С. Гомзьяк, 2010г.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. О.С. Гомзьяк, 1-ый период обучения. 2010г.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. О.С. Гомзьяк, 2-ой период обучения. 2010г.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. О.С. Гомзьяк, 3-ий период обучения. 2010г.</p>
--	---

3.10 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» строится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Расписание регламентирует организованную образовательную деятельность, определяет чередование различных видов деятельности в целях снятия у детей перегрузки, предупреждение утомляемости.

Расписание организации образовательной деятельности с детьми

Дни недели	Возрастная группа детей/ направленность			
	3-4 года общеразвивающая	4-5 лет общеразвивающая	5-6 лет комбинированная	6-7 лет комбинированная
Понедельник	1. Развитие речи 9.20-9.35 Игротренинг с педагогом-психологом (7-10 мин) 2. Музыка 9.45-10.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Развитие речи, основы грамотности Логопедическое занятие 9.00-9.25 (2 подгр) 2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.35-10.00. 3. Физкультура 10.10-10.35	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи, основы грамотности Логопедическое занятие (2 подгр.) 9.40-10.10 Игротренинг с педагогом-психологом (7-10 мин) 3. Физкультура /на воздухе/ (2 пол. дня)
Вторник	1. ФЭМП 9.20-9.35 2. Физкультура 9.45-10.00	1. ФЭМП 9.00-9.20 Занятие с педагогом-	1. Музыка 9.00-9.25 2 ФЭМП 9.35-10.00	1 ФЭМП 9.00-9.30 2. Логопедическое занятие

		психологом (20 мин) 2. Физкультура /на воздухе/	Занятие с педагогом-психологом (25 мин) 3. Физкультура /на воздухе/ (2 пол. дня)	(звук.культ.речи) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1 Лепка, аппликация, ручной труд 9.20-9.35 Игротренинг с педагогом-психологом (7-10 мин) 2.Физкультура. 9.45-10.00	1. Музыка 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1 ФЭМП 9.00-9.25 2. Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 3. Физкультура 10.10-10.35	1. Развитие речи, основы грамотности Логопедическое занятие (2 подгр.) 9.00-9.30 2.Лепка, аппликация, ручной труд 9.40-10.10 Занятие с педагогом-психологом (25-30 мин) 3. Физкультура 10.40-11.10
Четверг	1. Рисование 9.20-9.35 2. Музыка 9.45-10.00	1. Физкультура 9.00-9.20 Игротренинг с педагогом-психологом (7-10 мин) 2. Основы науки и естествознания 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.25и Игротренинг с педагогом-психологом (7-10 мин) 2. Логопедическое занятие 10.10-10.35 (с декабря) Конструктивно-модельная деятельность (2 пол. дня)	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Логопедическое занятие (Грамота) 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 Конструктивно-модельная деятельность (2 пол. дня)
Пятница	1.Основы науки и естествознания 9.20-9.35 Занятие с педагогом-психологом (15 мин) 2. Физкультура /на воздухе/	1. Лепка, аппликация, ручной труд 9.00-9.20 2. Физкультура 9.35-9.55	1.Музыка 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Логопедическое занятие 10.10-10.35	1. Основы науки и естествознания 9.00-9.30 2. Рисование 9.40 -10.10 3.Музыка 10.20-10.50.

Тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет.

Недели	Тема недели
Сентябрь	
1-я неделя	Диагностическое обследование.
2-я неделя	
3-я неделя	«Детский сад. Игрушки»
4-я неделя	«Наше тело. Органы артикуляции и их основные движения»
Октябрь	
1-я неделя	«Золотая осень»
2-я неделя	«Огород. Овощи»
3-я неделя	«Сад. Фрукты»
4-я неделя	«Лес. Грибы»
5-я неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь	
1-я неделя	«Кто и как готовится к зиме»
2-я неделя	«Домашние птицы»
3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
4-я неделя	«Рыбы»
Декабрь	
1-я неделя	«Моя страна, мой город»
2-я неделя	«Животные жарких стран»
3-я неделя	«Животные Севера»
4-я неделя	«Новый год»
Январь	
2-я неделя	«Зима. Зимние забавы»
3-я неделя	ФГ Одежда
4-я неделя	«Зимующие птицы»
Февраль	
1-я неделя	«Транспорт. Безопасность на дорогах»
2-я неделя	«Мой дом»
3-я неделя	«Бытовые приборы»
4-я неделя	«Защитники Отечества»
Март	
1-я неделя	«Посуда. Продукты питания»
2-я неделя	«Весна. 8 Марта»
3-я неделя	«Растения вокруг нас»
4-я неделя	«Профессии»
5-я неделя	«Лучший друг – книга»
Апрель	
1-я неделя	«Моя семья»
2-я неделя	«День космонавтики. Планета Земля»
3-я неделя	«Мир насекомых»
4-я неделя	«Времена года»
Май	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Здравствуй, лето!»
3-я - 4-я неделя	Диагностическое обследование.

Приложение.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь	от 4-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.; 2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г.; 3. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
Звукопроизносительная сторона					
Сформированность слоговой структуры					
Лексическое развитие					
Сформированность грамматического строя					
Сформированность фонематического слуха					
Состояние связной речи					
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	Сентябрь, май	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-
Общее звучание речи					

					Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	Сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Ручная моторика					
Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	Сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
VIII Фонематические функции	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В. 3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.

IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	<p>1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
------------	-----------------	--------------	---------------	---------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Лексико - грамматические игры и упражнения
	1-2	Диагностическое обследование		
сентябрь	3	«Детский сад. Игрушки.»	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица ед. и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами; согласование сущ. с числительн. Формирование навыков связной речи. Формирование основ финансовой грамотности. Выяснение потребностей в определенных предметах (игрушках), откуда берутся необходимые вещи и почему с ними нужно бережно обращаться.	Д/и «Какая игрушка?» Упр. «Назови ласково» Упр. «Посчитай игрушки» Д/и «Как можно играть с игрушкой!» Упр. «Скромник и хвостун»
	4	«Наше тело» «Органы артикуляции и их основные движения»	Развитие понимания речи, активизация словаря Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает?; демонстрации действий по простым сюжетным картинкам. Понятия предмет и действие. Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами; образование существительных множественного числа. Пересказ сказки «о Веселом язычке» в вопросно-ответной форме, простыми предложениями	Д/и «Зачем это нужно?» (уши, глаза, нос и т.д); Упр. «Один-много»; Упр. «Назови ласково»; Д/у «Что у нас по два?» Д/и «Отгадай, что это?» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»

Октябрь	1	«Золотая осень»	Уточнить и расширить представления об осени и ее приметах ; обогащение словаря по теме. Работа по простой пейзажно-сюжетной картине «Золотая Осень»; согласование сущ. с прилагательными; согласование прит. местоимений; образование относительных прилагательных; Упражнение в постановке вопросов кто это? что это? - подготовка к овладению диалогической речью. Одушевленные и неодушевленные существительные. Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным картинкам	Упр. «Посчитай, сколько?»)» Упр. «Назови ласково» Д/и « Составь рассказ» по опорным картинкам Д/и «Мой, моя, мои» Д/и «Какая, какое, какой?» Д/и « Назови с какого дерева листок
	2	«Огород. Овощи»	Согласование количественных числительных один, одна с существительными в роде. Согласование сущ. с прил.; с глаголом; с притяжательным местоимением. Развитие внимания и памяти (увеличение объема). Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами. Совершенствование операций классификации, обобщения. Составление простых нераспространенных предложений	Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Жадина» (мой помидор) Упр. «Сосчитай» Д/и «Какой, какая, какое!»
	3	«Сад. Фрукты»	Уточнение и расширение знаний о фруктах, формирование навыка связной речи. Договаривание предложений. Упражнения в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе	Упр. «Что в магазине?» Упр. "Что изменилось?" Д/и «Чего не стало?» Упр. «Назови ласково» Д/и «Где растет?» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Какой, какая, какое»
	4	Лес. Грибы	Расширение и обогащение словаря по теме; образование существительных в разных падежах; образование родственных слов от слова «гриб»; согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1 сыроежка, 2, 5 сыроежек...); образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,...); образование относит. прилагательных (Суп из грибов – грибной...); составление описательного рассказа по образцу.	Упр. «Сосчитай!» Упр. «Назови ласково» Д/и «Какой, какая, какое!»

	5	«Перелетные птицы».	Закрепление представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы»; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия Образование сущ. с ум. ласк. суф. ; сложных прил., приставочные глаголы; согл. числ. с сущ. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинка сущ.; развитие связной речи. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Упр. «Улетает не улетает» Д/и «Узнай по описанию»
Ноябрь	1	«Кто и как готовится к зиме»	Уточнение и расширение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначающих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата); образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, белчий ...); понимание и использование в речи предлогов: -на, -из-за, -из-под, -из); образ-е существительных с ум. – ласкат. ; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 ежонок, 2 ежонка, 5 ежат); развивать у детей мыслительную деятельность и память; прививать любовь к животным и птицам.	» Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	2	«Домашние птицы»	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Упражнять в составлении, описательных рассказов; развивать внимание и память. Воспитывать любовь к птицам.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»

3	«Домашние животные и их детеныши»	Расширение и уточнение словаря. Составление простых описательных рассказов. Обр. сущ. мн.ч., ум-ласк. суф. Согласовывать числит, с сущ.; практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями мой, моя.; закрепление предлогов У, НА, С. Обр-ть сущ. с суф- ИЩ Совершенствование мыслительных операций обобщения, классификации; употребление притяжательных прилагательных. Развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, воспитывать чувство сострадания прививать любовь к домашним животным.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Кто где живет?»
4	Рыбы	Расширение и обогащение словаря детей по теме; познакомить с разными видами рыб, где они обитают, чем питаются; подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей; усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Развивать общую и мелкую моторику; развивать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/и «Вопрос – ответ» Д/и «Без чего не бывает рыбы» Д/и «Рыбка»
1	«Моя страна. Мой город».	Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; образование существительных в разных падежах; образование относительных прил-х (независимая, сильная, широкая и т.д.); образование прилагательных от существительных; согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже; образование притяжательных прилагательных; продолжать обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать у детей логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу	Д/и «Какой? Какая? Какие?» Д/и «Моя страна какая?» Упр. «Сосчитай!» Составление рассказа «Наш город Рыльск»

Январь	2	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление описательного рассказа. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога -ИЗ	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	3	«Животные Севера»	Уточнение и расширение знаний детей о животных Севера; ; закрепить их внешние признаки, характерные повадки; накопление словаря признаков подбор прилагательных к слову животные; учить правильно употреблять предлог -К с существительными в дательном падеже; упражнять в правильном употреблении предлога - ОТ с существительными в родительном падеже; развитие связной речи составление рассказа - описания по плану; развитие диалогической речи.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	4	«Новый год»	Закрепить значение Нового года; его персонажей; соглас.числ. с сущ.; составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа «Новогодняя елка» по сюжетной картине»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; развивать творческое воображение, память, внимание; воспитывать любознательность; интерес к традициям проведения праздников.	Д/и «Исправь ошибку» Упр. «Подбери карточку» Чтение стихов Составление рассказа «Новогодняя елка»
	3	«Зима. Зимние забавы»	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине». Развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Знакомство с предлогом - ПОД. Учить слышать предлог в речи. Упражнять детей в правильном употреблении предлога НА, С, ПОД в речи.	Д/и «Скажи наоборот» Упр.«Скажи ласково» Упр. «Один-много» Д/и «Подбери признак»

Февраль	4	ФГ Одежда	<p>Закреплять и уточнять <u>знания</u> детей по теме “одежда”, “ткани”: названия одежды и отдельных ее деталей. Закреплять умения составлять простые предложения, используя схему, давать небольшое описание своей одежде. Упражнять детей в использовании детей слов “надевать” и “одевать”. Продолжать работу по развитию общей и мелкой моторики. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; образ-е существительных с ум. – ласкат. суф.; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Формирование у детей экономического отношения к предметам в соответствии с возможностями семьи. Развитие представления о спросе и предложении и их влиянии на величину цены.</p>	<p>Упр. «Чего не стало?»</p> <p>Упр. «Что изменилось?»</p> <p>Д/и «Ателье»</p> <p>Д/и «Одень друга»</p> <p>Упр. «Скажи ласково»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Д/и «Кто подберет больше слов»</p>
	5	Зимующие птицы	<p>Уточнить представления детей о зимующих птицах, уметь по описанию узнавать их, правильно называть их; упражнять детей в умении использовать в речи сущ. с ум.-лас. значением; закреплять правильное употребление предлога НА;</p>	<p>Д/и «Кто у кого»</p> <p>Упр. «Сосчитай»</p> <p>Упр. «Чей, чья, чьи?»</p> <p>Упр. «Один-много»</p>
	1	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	<p>Уточнение и активизация словаря по теме "Транспорт"; упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.</p> <p>учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; составление предложений по индивидуальным сюжетным картинкам развивать словесно-логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух; совершенствовать связную речь;</p>	<p>Д/и «Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>Упр. «Едет, летает, плывет»</p> <p>Упр. «Светофор»</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p>
	2	«Мой дом»	<p>Расширение и обогащение словаря по теме. Упражнять в правильном употреблении предлога В, НА, МЕЖДУ, ЗА с существительными в винительном и предложном падежах. Обогащать словарь, употребление глагола «класть». Совершенствование грамматического строя речи; образовывать сущ. Р.п. ; образовывать , ум.-ласкательную форму сущ., подбор слов антонимов.</p>	<p>«Загадки-описания»</p> <p>Упр. «Назови ласково»</p> <p>Д/и «Где был Буратино»</p> <p>Упр. «Какой, какая, какое»</p>

3	«Бытовые приборы».	Уточнить представления детей о бытовых приборах; уметь по описанию узнавать их, правильно называть их; закреплять правильное употребление предлога НА, В, ЗА ; активизировать словарь детей существительными, обозначающими бытовые приборы; глаголами, обозначающими действия ; практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое и местами), количественными числительными один, одна, одно; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей бережное отношение к бытовым приборам	Д/и «Для чего это нужно» Упр. «Подбери картинку» Упр. «Назови ласково» Упр. ««Что с чем поменяли»
4	«Защитники Отечества»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме, учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитывать патриотические чувства.	Д/и «Один – много» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Составление рассказа Чтение и заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Февраль»
1	«Весна. 8 Марта»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта;развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия; . Составление описательных рассказов. описательного рассказа.к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	Д/и «Семья» Д/и «Когда это бывает?» «Загадки-описания» Упр. «Красивые слова» Д/и «Что подарим!»

2	«Посуда. Продукты питания»	Проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение); закрепить умения детей составлять рассказы - описания по схеме; продолжать классифицировать посуду по назначению; проверить и классифицировать знания о продуктах питания; научить правильно, употреблять относительные прилагательные; учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Составление простых описательных рассказов. Договаривание предложений. Ознакомление детей с понятием «товар» и «потребитель». Обсуждение необходимости ресурсов для изготовления любого товара.	Упр. «У меня одна, а у тебя сколько?» Упр. «Какой, какая, какое?» Упр. «Что без чего?» Упр. «Что в чем?» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Накрой стол»
3	«Растения вокруг нас»	Уточнить и расширить знания детей о комнатных и полевых цветах ; закреплять умение описывать их по плану; упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; обогащение словаря детей ; составление предложений по цепочке; развивать психические процессы; продолжать учить детей составлять описательный рассказ. воспитывать бережное отношение ко всему живому	Д/и «Узнай по описанию» Упр. «Сколько?» Упр. «Один-много»
4	«Профессии»	Актуализация словаря по теме "Профессии"; совершенствование грамматического строя речи (образ. Д.п. и Т.п. им. сущ.); обогащение экспрессивной речи сложными словами; развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики, тактильных ощущений; учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.	Д/и «Угадай профессию» Д/и «Кому, что нужно для работы» Упр. «Один-много»
1	«Лучший друг - книга»	Обогащение и активизация словаря по теме. Знакомство детей с профессией библиотекаря; подбор родственных слов; закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Выделение предлогов из отрывков из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам. Чтение коротких рассказов. Знакомство с книгами. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Путешествие в библиотеку. Чтение рассказов, стихотворений Д/и «Кто больше?»
2	«Моя семья»	Расширение и обогащение словаря по теме; закрепить понятие «семья»; уметь называть членов семьи; формирование понятия о старших и младших членах семьи; употреблять притяжательные прилагательные; составление и употребление в речи предложений с однородными членами; усвоение прилагательных в сравнительной степени. выучить стихотворение о семье; уметь составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам; воспитывать чувство любви к семье	Д/и «Кто, кем приходится» Упр. «Скажи ласково» Упр. «Чей, чья, чьи, чье?» Д/и «Расскажи о себе»

	3	«День космонавтики. Планета Земля»	Расширение и обогащение словаря по теме. Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах, космической техники. Учитывать родственные слова; употреблять относительные прилагательные. Составлять короткий рассказ. Выучить стихотворение по теме. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Чтение рассказа о Ю.А.Гагарине Д/и «Какой, какая, какие» Д/и «Семейка «
Май	4	«Мир насекомых»	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных; упражнения в согласовании прилагательных с существительными; обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.	Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	5	«Времена года»	Проверить и обобщить знания о временах года; умение составлять предложения, образовывать существительные от глаголов; называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.	Д/и «Когда это бывает?» «Загадки-описания» Д/и «Скажи наоборот»
	1	«День Победы»	Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; подбирать синонимы; подбирать родственные слова; составление предложений по картинкам, закрепить навык составления рассказа по картинкам. Воспитывать чувство гордости, благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.	Чтение рассказов о войне. Рассматривание иллюстраций. Слушание песен о войне
	2	Здравствуй, Лето!	Активизация и обогащение словаря по теме. Составление описательных и описательно-сравнительных рассказов. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.	Д/и «Четвертый лишний.» Д/и «Один- много» Д/и «Какой? Какая? Какие?»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ				
месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Лексико- грамматические игры и упражнения
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование		
	3	«Детский сад. Игрушки»	Расширять представления детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада. Активизировать словарь по теме «Игрушки»; учить выделять составные части и качественные характеристики игрушек, подбирать слова- действия; образовывать существ. с уменьш.-ласк. суффиксами; соглас. числит. с существ.; учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением; формирование основ финансовой грамотности. Формирование у ребёнка экономического отношения к предметам (игрушкам) в соответствии с возможностями семьи. Развивать умение размышлять, анализировать, делать выводы. Учить правильному употреблению существительных с другими частями речи. Развивать общую и мелкую моторику.	Д/и «Какая игрушка?» Упр. «Назови ласково» Упр. «Посчитай игрушки» Д/и «Как можно играть с игрушкой!» Упр. «Скромник и хвостун»
	4	«Наше тело» «Органы артикуляции и их основные движения»	Активизация словаря по теме. Составление описательного рассказа по образцу. Образовывать относительные прилагательные; обр-ть сложные слова (волосы длинные - длинноволосая и т.д) Пересказ сказки «о Веселом язычке» в вопросно-ответной форме, простыми предложениями.	д/и «Зачем это нужно?» (уши, глаза, нос и т.д); Упр. «Назови ласково»; Д/у «Что у нас по два?» Д/и «Отгадай, что это?»
	5	«Золотая осень»	Расширение словаря по теме; уточнение знаний об осени; объяснить, что такое переносные слова золотая осень, золотой характер, золотое кольцо; научить составлять описательный рассказ; заучить стихотворение; закрепить употребление глаголов единственного и множественного числа; Формирование умения употреблять ед.ч и мн.ч. сущ. Работа по пейзажно-сюжетной картине «Осень»; согласование притяжательных местоимений (моя, мое, мой). Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Упр. «Посчитай, сколько?» Упр. «Назови ласково» Д/и «Составь рассказ» по опорным картинкам Д/и «Собери урожай» Д/и «Мой, моя, мои»

Октябрь	1	«Огород. Овощи»	<p>Уточнение и расширение знаний детей по теме.</p> <p>Закрепление обследовательских навыков. Активизировать словообразовательные процессы: учить употреблять существительные с увеличительным значением (помидор -помидорище и т.д.); употреблять наименования, образованных за счет словосложения: овощевод, плодород; учить детей составлять рассказы- описания овощей;</p> <p>закрепить умения составлять распространенные предложения за счёт введения однородных членов; развивать словарь; формировать диалогическую речь. Развивать мышление, память.</p> <p>Воспитывать умение правильно составлять предложения.</p>	<p>Упр. «Один-много»</p> <p>Упр. «Скажи ласково»</p> <p>Д/и «Жадина» (мой помидор)</p> <p>Упр. «Сосчитай»</p> <p>С/р «Овощной магазин» с.155</p> <p>Громова, Соломатина.</p> <p>Д/и «Какой, какая, какое»</p>
	2	«Сад. Фрукты»	<p>Закрепить названия фруктов; учить образовывать глаголы действия, подбирать их к предмету; пополнять и расширять знания детей о труде взрослых на приусадебных участках; активизировать словообразовательные процессы; употреблять прилагательные со значениями соотнесенности; учить использовать в речи предлог «возле», «около»; различать понятия плоды и плодовые деревья; совершенствовать навыки составления рассказа- описания фруктов по вопросам; составление предложений; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Упр. «Что в магазине?»</p> <p>Упр. «Скажи ласково»</p> <p>Д/и «Какой, какая, какое»</p> <p>Д/и «Из чего какое?»</p>
	3	«Лес. Грибы»	<p>Расширение и обогащение словаря по теме; образование существительных в разных падежах; образование родственных слов от слова «гриб»; согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек...); образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами (гриб – грибочек, лес – лесок, корзина – корзиночка,...); образование относит. прилагательных (Суп из грибов – грибной....); правильное употребление предлогов НА, В, С; составление описательного рассказа по образцу</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок»</p> <p>Упр. «Сосчитай!»</p> <p>Упр. «Назови ласково»</p> <p>Д/и «Какой, какая, какое»</p> <p>Пересказ рассказа Катаева «Грибы» (Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с. 27).</p>

	4	«Перелетные птицы».	Закрепление представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы»; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать сущ. с ум.-ласк.суфф., сложные прил., приставочные глаголы; совершенствование грамматического строя речи; практическое употребление предлогов; согл. чис. с сущ.; образование сущ. с суффиксами -ат, -ят,; изменение сущ. по падежам; развитие слоговой структуры слов, связной речи. Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха; правильное	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Упр. «Улетает не улетает» Д/и «Узнай по описанию»
Ноябрь	1	« Кто и как готовится к зиме»	Уточнение и расширение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, образование сущ-ных ед. и множ. числа, обозначаю-щих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата); образование притяжательных прил-х (волчий, лисий, беличий ...); понимание и использование в речи предлогов: -на, -из-за, -из-под, -из); образование сложных прил-х (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка); образ-е существительных с ум. – ласкат. и увеличительными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище); согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 ежонок, 2 ежонка, 5 ежат); развивать у детей мыслительную деятельность и память; прививать любовь к животным и птицам.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	2	«Домашние животные и их детеныши»	Актуализация словаря детей по теме; закрепление представлений о домашних животных; совершенствование грамматического строя речи; обучение составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; употребление глаголов в единственном и множественном числе; употребление притяжательных прилагательных. Развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания прививать любовь к домашним животным.	Д/и «Кто у кого» Упр.«Сосчитай» Упр.«Чей, чья, чьи?» Упр.«Один-много» Упр.«Скажи ласково» Д/и «Кто где живет?»

	3	«Домашние птицы»	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; образование сравнительной степени прилагательных. Работа над предложением; упражнять в составлении, описательных рассказов; развивать внимание и память. Воспитывать любовь к птицам.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	4	«Рыбы»	Расширение и обогащение словаря детей по теме; познакомить с разными видами рыб, где они обитают, чем питаются; подбор глаголов к слову, <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей; усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> ; развивать общую и мелкую моторику; развивать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/и «Вопрос – ответ» Д/и «Без чего не бывает рыбы» Д/и «Рыбка»
Декабрь	1	«Моя страна. Мой город».	Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; образование сущ-ных в разных паде-жах; образование относительных прил-х (независи-мая, сильная, широкая и т.д.); образование прилагательных от сущ-ных; согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже; образование притяжательных прилагательных; образование родств. слов от слова «Россия»; продолжать обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; составление рассказа «Наш город - Рыльск»; развивать умение строить распространенные предложения; развивать у детей логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу	Д/и «Какой? Какая? Какие?» Д/и «Моя страна какая?» Упр. «Сосчитай!» Д/и «Подбери родственные слова» Составление рассказа «Наш город Рыльск»
	2	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме; обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много», Упр. «Скажи ласково» «Узнай по описанию»

	3	«Животные Севера»	Уточнение и расширение знаний детей о животных Севера; ; закрепить их внешние признаки, характерные повадки; накопление словаря признаков подбор прилагательных к слову животные; составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам; усвоение категории творительного падежа с предлогом за; употребление порядковых числительных; составление сложносочиненных предложений с союзом а. развитие связной речи составление рассказа - описания по плану; развитие диалогической речи.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	4	«Новый год»	Закрепить значение Нового года; его персонажей; соглас. числ. с сущ.; составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа «Новогодняя елка» по сюжетной картине»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; развивать творческое воображение, память, внимание; воспитывать любознательность; интерес к традициям проведения праздников.	Д/и «Исправь ошибку» Упр. «Подбери карточку» Чтение стихов Составление рассказа «Новогодняя елка »
Январь	3	«Зима. Зимние забавы»	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине». Развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	Д/и «Скажи наоборот» Упр.« Скажи ласково» Упр. «Один-много» Д/и «Подбери признак»
	4	ФГ «Одежда»	Закреплять и уточнять знания детей по теме «одежда», «ткани» названия одежды и отдельных её деталей. Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок от глагола «шить». Закреплять умения составлять сложные предложения, используя схему. Давать небольшое описание своей одежды. Упражнять детей в использовании слов «надевать» и «одевать». Формирование основ финансовой грамотности. Развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены. Продолжать работу по развитию общей и мелкой моторики. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Кто подберет больше слов» Упр. «Чего не стало?» Упр. «Что изменилось?» Д/и «Ателье» Д/и «Одень друга» Д/и «Магазин».

	5	«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о зимующих птицах, уметь по описанию узнавать их, правильно называть их; упражнять детей в умении использовать в речи сущ.с ум.-лас. значением; закреплять правильное употребление предлога НА; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	Д/и «Кто у кого» Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много»
Февраль	1	«Транспорт. Безопасность на дорогах»	Уточнение и активизация словаря по теме "Транспорт"; упражнять детей в правильном употреблении предлога«между» с существительными в творительном падеже. учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; развивать словесно-логическое мышление ,развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух ;совершенствовать связную речь;	Д/и «Зачем нужны дорожные знаки?» Упр. «Едет, летает ,плывет» Упр. «Светофор» Д/и «Закончи предложение»
	2	«Мой дом»	Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить детей правильно употреблять предлог «над» с существительными в творительном падеже. Образовывать сущ. Р.п. ;образовывать , ум.-ласкательную. форму сущ., подбор слов антонимов; развивать память, внимание, мышление.	«Загадки-описания» Упр. «Назови ласково»
		«Бытовые приборы»	Уточнить представления детей о бытовых приборах; уметь по описанию узнавать их, правильно называть их; закреплять правильное употребление предлога НА, В, ЗА ИЗ-ЗА, ПОД; активизировать словарь детей существительными, обозначающими бытовые приборы; глаголами, обозначающими действия ; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей бережное отношение к бытовым приборам.	Д/и «Для чего это нужно» Упр. «Подбери картинку»
	4	«Защитники Отечества»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме, учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитывать патриотические чувства.	Д/и « Один – много» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин».

Март	1	«Весна. 8 Марта»	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; упражнять в умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	Д/и «Семья» Д/и «Когда это бывает?» «Загадки-описания»
	2	«Посуда. Продукты питания»	Проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение); закрепить умения детей составлять рассказы - описания по схеме; продолжать классифицировать посуду по назначению; проверить и классифицировать знания о продуктах питания; научить правильно, употреблять относительные прилагательные; учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве; формирование основ финансовой грамотности. Ознакомление детей с понятиями «товар» «потребитель». Обсуждение необходимости ресурсов для изготовления любого товара.	Упр. «У меня одна, а у тебя сколько?» Упр. «Какой, какая, какое?» Упр. «Что без чего?» Упр. «Что в чем?» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Накрой стол»
	3	« Растения вокруг нас»	Уточнить и расширить знания детей о комнатных и полевых цветах ; закреплять умение описывать их по плану; упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; обогащение словаря детей ; составление предложений по цепочке; развивать психические процессы; продолжать учить детей составлять описательный рассказ. воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/и «Узнай по описанию» Упр. «Сколько?» Упр. «Один-много»
	4	«Профессии»	Актуализация словаря по теме "Профессии"; совершенствование грамматического строя речи (образ. Д.п. и Т.п. им. суц.); обогащение экспрессивной речи сложными словами; развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики, тактильных ощущений; учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.	Д/и «Угадай профессию» Д/и «Кому, что нужно для работы» Упр. «Один-много»

Апрель	1	«Лучший друг - книга»	Обогащение и активизация словаря по теме. Знакомство детей с профессией библиотекаря ; образование сравнительной степени прилагательных от наречий; подбор родственных слов; составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам. Чтение коротких рассказов. Знакомство с книгами. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Путешествие в библиотеку. Чтение рассказов, стихотворений Д/и «Кто больше?»
	2	«Моя семья»	Расширение и обогащение словаря по теме; закрепить понятие «семья»; уметь называть членов семьи; формирование понятия о старших и младших членах семьи, знать, кто кому кем приходится; употреблять притяжательные прилагательные; составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления; усвоение прилагательных в сравнительной степени. выучить стихотворение о семье; уметь составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам; воспитывать чувство любви к семье	Д/и «Кто, кем приходится» Упр. «Скажи ласково» Упр. «Чей, чья, чьи, чье?» Д/и «Расскажи о себе»
	3	«День космонавтики. Планета Земля»	Расширение и обогащение словаря по теме. Рассмотрение иллюстраций о космосе, космонавтах, космической техники. Учить подбирать родственные слова; употреблять относительные прилагательные. Составлять короткий рассказ. Выучить стихотворение по теме. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Чтение рассказа о Ю.А. Гагарине Д/и «Какой, какая, какие» Д/и «Семейка»
	4	«Мир насекомых»	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;	Упр. «Сосчитай» Упр. «Чей, чья, чьи?» Упр. «Один-много» Упр. «Скажи ласково» Д/и «Узнай по описанию»
	5	« Времена года»	Проверить и обобщить знания о временах года; умение составлять предложения, образовывать существительные от глаголов; называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.	Д/и «Когда это бывает?» «Загадки-описания» Д/и «Скажи наоборот»

Май	1	«День Победы»	Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; подбирать синонимы; подбирать родственные слова; составление предложений сложносочиненных с союзом « потому что», закрепить навык составления рассказа по картинкам. Воспитывать чувство гордости, благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.	Чтение рассказов о войне. Рассматривание иллюстраций. Слушание песен о войне
	2	Здравствуй школа!	Активизация и обогащение словаря по теме; образование существительных в разных падежах; подбор родственных слов к слову «школа» (Школа – школьники, школьная,...); согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один портфель, 2 портфеля, 5 портфелей,...); образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Линеечка, тетрабочка,...); образование относительных прилагательных (Кожаный, яркий, новый,...).	Д/и «Подбери родственные слова» Д/и «Скажи ласково» Д/и « Какой?» Д/и «Сосчитай!»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения с детьми 5-6 лет

месяц	неделя	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПОДГОТОВКА К ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ И СИНТЕЗУ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЕКАБРЬ	1	Звуки речи	1. различении звуков речевых и неречевых; о речевых органах. 2. четко произносить звуки речи. 3.		Договаривание предложений по демонстрации действия Чт. сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	2	Развитие слухового восприятия	1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. 2. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.		Игра «Закончи предложение» Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок Игра «Кто скажет дальше?» Игра «Запомни, повтори» Игра «Подбери нужное слово»
	3	Звук У	1. Четкое произнесение и характеристика звука У. 2 Выделение начального ударного гласного звука У. 3. безударного гласного звука У. 4. памяти.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У а) в потоке гласных звуков; б)в звукосочетаниях УА, УИ; в)в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах <i>УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА</i>	Ответы на вопросы: Кто это? Что это! Игра «Отгадай, кто (что) это?» — подбор предметов (картинок) к действиям Договаривание предложений по предметным картинкам Игра «Эхо»

	4	Звук А	<p>1. характеристика звука А.</p> <p>2. ударного и безударного гласного звука А.</p> <p>3.</p> <p>4. нераспространенных предложений</p>	<p>Выделение первого ударного и безударного гласного звука А.</p> <p>а) в потоке гласных звуков;</p> <p>б) в звукосочетаниях АУ, АИ;</p> <p>в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ;</p> <p>г) в словах АЙВА АИСТ, АНЯ</p>	<p>Игра «Эхо»</p> <p>Д/и «Чего не стало?»</p>
ЯНВАРЬ	2	Звук И	<p>1. Четкое произнесение и характеристика звука И. 2. Выделение начального ударного и безударного звука И. 3. Звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. 4. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям <i>поливать, лечить, покупать.</i></p>	<p>Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА.; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИГ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ</p>	<p>Д/и «Найди картинку» (со звуком И)</p>
	3	Звуки П-Пь	<p>1. Четкое произнесение звука П.</p> <p>2. Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>3. схем обратных слогов.</p> <p>4. с глаголами <i>покупать, поливать, петь, пить, пугать</i> в 3 л. настоящего времени.</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного П. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (<i>сно...</i>) Зв. анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП</p>	<p>Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам <i>покупать, поливать, петь, пить, пугать</i>. Подбор парных сюжетных картинок — «Найди пару» Д/и «Живые звуки». Д/и «Прошагаем слова».</p>

ФЕВРАЛЬ	4	Звук Т-ТЬ	<p>1. Четкое произнесение звука.</p> <p>2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде.</p>	<p>Договаривание слов — игра «Закончи слово» (<i>ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое., мое., кус.</i>)</p> <p>Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТГ ИТ, ЫТ — игра «Живые звуки».</p>	<p>Упражнение в согласовании колич. числительных <i>один, одна, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу</p> <p>Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p> <p>Д/и «Запомни и назови»</p>
	5	Звук К-Т	<p>1. Закрепление произношения и различение звуков К—Т.</p> <p>Выделение последнего глухого согласного в словах.</p> <p>3. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.</p> <p>4. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Упражнение в постановке вопросов</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах — игра «Эхо» (бант, мак, кот, венки, лифт...).</p> <p>Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем</p> <p>игра «Живые звуки» бинт, конь, кот, мак, кухня, окно, майка, венки, туфли, бант, батон, петух, плита, Таня, Коля.</p>	<p>Упражнения в употреблении родит. падежа мн. числа существительных.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам со словом много.</p> <p>Упражнение в постановке вопросов</p>
	1	Звук М-МЬ	<p>Четкое произнесение и характеристика звука М.</p> <p>Выделение первого и последнего согласного звука М.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа МА-ОМ-УМ-ЫМ.</p> <p>Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ.</p>	<p>Выделение первого и последнего сонора М:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;</p> <p>в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам ум им</p>	<p>Игра «Мой - моя» - закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p> <p>Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу</p>

2	Звук Х-Хь	<p>Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. звуковой анализ обратных слогов. Закрепление представлений о роде существительных - соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.</p>	<p>Выделение начального согласного Х игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратны Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов — игра «Живые звуки»</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными Счет — 1 — 10 — яхта, кухня, петух. Составление словосочетаний Притяжательных местоимений и существительных. Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови»</p>
3	Звук О	<p>Четкое произнесение звука О. Выделение звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО и т.д.). Развитие внимания, памяти, мышления. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.</p>	<p>Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК(выполняется коллективно с помощью логопеда) дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, мох, кофта;</p>	<p>Закрепление образования и употребления родит, падежа множественного числа существительных. Счет — 1-10 (1 - 5) — двойка, окно Составление предложений по предметным картинкам со словом много.</p>
4 <i>I</i>	Звук Ы	<p>1. Четкое произнесение звука Ы.Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.; образования имен, падежа мн.ч. сущ.</p>	<p>Выделение Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы, кы-хы-пы-ты, ты-кы-хы- пы, хы-пы-ты-кы.Звуковой анализ, составление схемслов ДЫМ, БЫК, СЫН</p>	<p>Образование им. п. множ. числа существительных - игра «Эхо». Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из нее слов со звуком Ы</p>

МАРТ	1	Звуки С-Съ	Закрепить навык четкого произношения звука С в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине, конце слова; формирование навыков звукового анализа и синтеза следующих слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт; предлоги С (СО).	Воспроизведение слоговых рядов со звуком С ска—ску—скы сма—ему—смы ас—ус—ыс ста—сто—сту спа—спо—спу—спы Выделение звука С в словах, уточнение позиции звуков слове. Звуковой анализ и синтез слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт. Дидактическая игра «Живые звуки».	Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы Работа над предложением (по опорным картинкам). Знакомство с предлогом С (СО).
	2	Звуки З -Зь	Закрепить навыки четкого произношения и различия звука З в слогах, словах, фразах; закрепление понятия «звонкий звук», учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Игра «Назови звуки слова по порядку». Выделение звука З на слух и в произношении отбор картинок на З.Звуко-слоговой анализ слова <i>kozy, ваза, зубы, зуб, везу, здоровье, лоза, зал, узы, заяц, коза, замок, забор зоопарк, забота</i> , и т.п.	Учить согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> ; п Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки» с указанием места звука З в слове
	3	Звуки Н-Нь	Выделение сонора Н: Закрепить навык произношения звука Н в слогах, словах, фразах; Выделение последнего согласного Н.; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Выделение последнего сонора Н: в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Игра «Закончи слово». Воспроизведение слоговых рядов: <i>ан-ун-ин ун-ин-ан</i> ..Преобразование слогов устно (на слух, с мячом) - «У вас есть звук Н, я вам бросаю гласные звуки, поймать, составить слоги» <i>ан-он-ун-ан-ын-ны-на-но-ну</i> , выкладывание и преобразование слогов, слов, <i>ан-на-нам-нас-нос-сон-сын</i>	Учить подбирать слова, противоположные по смыслу; Работать над предложением - составление из данных слов; составление схемы предложений с предлогами. Игра «Закончи слово» <i>бана., бато., стака., океа., караван., сарафа., сы.</i> . Д/И «Чего не стало» Д/И «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки»

	4	Звуки Б-Бь	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б, Б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Дидактическая игра «Бом и Бим» - дифференциация звуков. Игра «Назови слоги в словах» Звуко-слоговой анализ, преобразование слов, словарный материал: <i>бок—бак—бык—бук</i> <i>булка, белка, банан, бинт, бумага, бинокль, ботинки, берёза, баранки, кубики, букет, буквы, голуби</i>	Упражнение и употреблении предлогов <i>НА</i> . Работа над предложением - составление предложений по картинкам. Работа со схемами предложений.
АПРЕЛЬ	1	Звуки Б-Б, П, П	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Б, Б', П, ГГ в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Игровое упражнение «Измени звук в слове». (<i>бочка—почка, бить—пить...</i>) Деление слов на слоги — игра "Телеграф", выделение ударного слога. Игровое упражнение «Назови слог в словах».	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки»
	2	Звуки В-Вь	Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В—В'. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В.	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава Звуко-слоговой анализ слов <i>ива, квас, вата, ванна, вагоны, вафли, васильки, валенки, клюква, буквы, совы, ива, павлин, фундук, венок, весы, ветки, букет.</i>	Закрепление употребления предлога В Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки» Д/и «Что изменилось»

	3	Звуки Г-Гь.	Закрепить навыки различения четкого произношения звуков Г, Г' в слогах, словах и предложениях; учить звуко-слоговому анализу слов <i>ноги, вагон</i> ; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление	Выделение звука Г в словах. Определение места звука в слове (начало, середина). Воспроизведение слоговых рядов: <i>га—гя, гда—гдя, гла—гля го—ге, гдо—где гло—гле...</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>ноги, вагон</i> ;	Дидактическая игра «Один—много». Учить согласованию прилагательных с существительными; Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки»
	4	Звук Ш	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах; учить образовывать сущ. с ум.-ласк. суффиксами; учить согл. прил. с сущ. в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление	Игровое дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь» Игра «Назови по порядку звуки в словах» Определением места звука Ш в словах. Игра «Птички», Звуко-слоговой анализ слов: <i>мышка, мишка</i> .	Игра «Назови ласково»; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; Работать над предложением — составление из заданных слов (игровое упражнение «Составь предложение.»); Д/и «Чего не стало» Д/и «Запомни и назови» Игра «Исправим ошибки»
МАЙ	1	Звук Ж	Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Проговаривание слоговых рядов: <i>жа—жо—жу—жи джа—джо—джу—джи ажн—ожн—ужн—ижн жна—жно—жну—жпы жба—жбо—жбу—жбы жма—жмо—жму—жмы.</i> Игровое упражнение «Светофор» . Дидактическая игра «У кого кто?».	Упражнять в пересказывании текста «Ры Упражнять в пересказывании текста «Рыжик». «Птички» - определение места звука в слове, подбор слов к готовым схемам звуко-слогового анализа слова. Игра «Составь слово из слогов»жик». «Птички» - определение места звука в слове, подбор слов к готовым схемам звуко-слогового анализа слова. Игра «Составь слово из слогов»

2	Звук Ч.	Звук Ч. Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах и фразах; совершенствовать звуко-слоговой анализ; Учить образовывать сущ. с ум-ласк суффикс; сравнительные наречия; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола);	Игра «Будь внимателен» - выделение звука Ч из слогов, слов, контекста. <i>Чеснок, печка, речка, бочка, ключ, очки, девочка, мальчик, черепаха, чашка, чайник, червяк, свеча</i>	Игра «Паровозик» - воспроизведение слогового ряда. «Птички» - определение места звука в слове, подбор слов к готовым схемам звуко-слоговой анализа слова. Игра «Составь слово из слогов»
3	Звуки Ф-Фь.	Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Ф' в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф, развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Дидактическая игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра «Наоборот» Игровое упражнение «Подбери слово» (место звука в слове) (с опорой на картинки). Составление схем к словам фабрика, флот.	Подбор родственных слов: <i>ФОТО — фотография, фотограф, фотоаппарат...</i> Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма
Сентябрь	3	Звук, слово, предложение	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме; учить определять количество слов в предложении.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Закрепление понятия «звук» - игра «Узнай слово». Игра с мячом «Звук, слово или предложение?»	
	4	Звук и буква У	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). 4. Знакомство с буквой У	Выделение начального ударного гласного Игра с мячом "Назови первый звук «Рассматривание карточки с буквой У, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадах.	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник Игра «Закончи предложения по картинкам»

Октябрь	1	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение), 3. Звуковой анализ ряда из двух гласных. 4. Развитие внимания и памяти, 5. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). 6. Знакомство с буквой А. 	<p>Анализ звукового ряда из двух гласных "Отгадай сколько произнесу звуков", "Отгадай и назови звуки": <i>ау, у а, ау, иа, ну, уи,</i></p> <p>Игра "Отгадай слово" Игра "Сосчитай и назови звуки"</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой составление из букв по следам анализа слов: <i>ау, уа.</i></p>	<p>Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панاما, аптека</p> <p>Игра "Закончи предложение." (по предметным картинкам на А., но без опоры на наглядность):</p>
	2	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение звука. 2. Звуковой анализ ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. 3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> и игра "Эхо" по предметным картинкам. 4. Развитие внимания, памяти. 5. Знакомство с буквой И. 	<p>Воспроизведение звуковых рядов <i>оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.</i></p> <p>Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: <i>ауи, аиу, уиа, уаи, иуа, иау</i> (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра "Сосчитай, сколько звуков" (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i>).</p>	<p>Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней</p> <p>Договаривание предложений со словом <i>ива</i> (по картинке) в косвенных падежах</p> <p>Именительный падеж множественного числа существительных на И, А</p> <p>Игра "Эхо"</p>
	3	Звуки П -ПЬ Буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков П-П'-Б. 2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип.</i> 3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. 	<p>Игра "Отгадай последний звук" Выделение последнего глухого согласного го. Игра "Наоборот" на различение П'-П. Игра "Беги ко мне"</p> <p>Игра "Назови указанную картинку"</p> <p>Игра "Запомни, повтори"</p> <p>Звуковой анализ обратного слога (<i>ап, уп, ип</i>) Игра "Живые звуки"</p>	<p>Пион, подвода, павлин, панاما, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными</p> <p>Рассматривание картины В.Васнецова "Аленушка"</p>

			4. Знакомство с буквой П. 5. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов <i>ап, уп, ип</i> ; чтение, затем печатание их.		
	4	Звуки Т -ТЬ Буква Т	1. Четкое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К. 3. Выделение согласного из звукового ряда Т Д К П 4. Звуковой анализ обратного слога <i>ат, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. 5. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. 6. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. 7. Знакомство с буквой Т, печатание.	Игра "Запомни, повтори» Воспроизведение слогового ряда (<i>ат-ут-ит</i>) Игра "Закончи слово" Звуковой анализ обратного слога <i>ут</i> . Игра "Живые звуки" Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов с последующим печатанием трех из них: <i>ап-уп-ип-ит-ут-ат</i>	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов Игра "1-2-5" — согласование числительных и существительных
	5	Звуки К-Кь. Буква К	1. Четкое произнесение, различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.	Игра "Запомни, повтори" Воспроизведение слогового ряда Игра "Наоборот". Определение последнего согласного в слове — игра "1-2-3" Игра "Закончи слово" Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые.: ак-ка,	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник Родительный падеж единственного числа существительных. Составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти): <i>У меня нет коня.</i>

Ноябрь	1	Звуки П—Т—К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различие звуков П—Т—К. 2. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. 3. Договаривание слов. 4. Закрепление употребления предлогов <i>НА</i> и <i>ПОД</i>. 5. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. 6. Печатание букв П-Т-К, слогов. 	<p>Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i>. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (<i>со., сту., биле., тулу. ...</i>). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов АТ, АП, ИТ, ИП, УП, УК, КУ, ТА, ПИ Игра «Живые звуки»</p>	<p><i>туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панамы, батон, книга, конфеты, венок, мак; тополь, тахта, подоконник.</i> Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с использованием предлогов НА, ПОД.</p>
	2	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетливое произнесение звука. 2. Выделение звука О (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). 4. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных — составление предложений по предметным картинкам со словом "много" по данному образцу. 5. Знакомство с буквой О, печатание, упражнения с разрезной азбукой. 	<p>Игра "Запомни, повтори": <i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра "Найди и исправь ошибки" Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра "Жи-вые звуки" Выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра "1-2-3" Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: <i>ок-ко, оп-по</i></p>	<p>Конь, дом, ком, лимон, коток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом "много". Игра «Много — нет» Рассказ по сюжетной картинке "Коток"</p>
	3	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и различие звуков, знакомство с буквой Х. 2. Выделение начального согласного перед гласным, звуковой анализ прямого слога. 3. Закрепление понятия "мягкий согласный" (практически, на слух). 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 	<p>Мягкие согласные Игра "Наоборот" Игра "Запомни, повтори" Игра "Живые звуки" (<i>ох-хо-хон-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит</i>) Печатание буквы Х, слогов: <i>ах, ха, хат, хак, хат</i>; чтение написанного.</p>	<p>Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9" Игра "Запомни, повтори"</p>

			5. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. 6. Закрепление различения существительных по родам — соотнесение с притяжательными Местоимениями: <i>мой, моя, мое</i> .		
	4	Звук и буква Ы	1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. 2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов с Ы. 3. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных. 4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> . 5. Чтение слогов из изученных букв. 6. Печатание буквы Ы и слогов	"Запомни, повтори" Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов: <i>ып-пы-ты-ып-ык-кы-хы-ых-ных-ныт-тып</i> . "Школа": чтение слогов по карточкам	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе. Именительный падеж множественного числа существительных Игра "Эхо" — преобразование предложени <i>У Томи тюльпаны — Это Томины тюльпаны</i> .
	1	Звуки М-М'. Буква М	1. Произношение и различение звуков М-М'. 2. Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Составление схемы звукового состава. 3. Большая буква. 4. Преобразование деформированной фразы. 5. Знакомство с буквой М. 6. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение.	Игра "Наоборот", Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов <i>мак, кит</i> . Игра "Живые слова"	Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомоход, автомат, панамы, дом, дым Игра "Телефон" Притяжательные прилагательные на <i>-ин</i> . Игра "Путаница" Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)

Декабрь	2	Звуки С - СЬ. Буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения и различия звуков. 2. Деление слов на слоги. 3. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i>. 4. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i>. 5. Словообразование сложных слов. 6. Словообразование и согласование множественного числа существительных. 4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i>. 5. Чтение слогов из изученных букв. 6. Печатание буквы Ы и слогов с нею. 	<p>Игра "Телефон" игра "Наоборот" игра "Подарим картинки Люсе и Соне"</p> <p>"Поможем Люсе и Соне разделить слова на слоги"</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>сети, сани пы-ты-ып-ык-кы-хы-ых-ных-пыт-тып</i>.</p> <p>"Школа": чтение слогов по карточкам</p>	<p>Прилагательные: <i>осенний, весенний, сосновый, ясеневый</i></p> <p>Игра "Эхо"</p> <p>Словообразование относительных прилагательных и согласование прилагательных с существительными Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> — преобразование деформированной фразы — игра</p>
	3	Звуки Н-НЬ Буква Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение, характеристика звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. 4. Печатание слогов и слов по следам анализа 5. Чтение слогов и слов. 6. Большая буква в именах 7. Сложные слова (повторение) 8. Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i>. 	<p>Игра "Телеграф" Деление слов на слоги.</p> <p>Игра "Запомни, повтори" игра</p> <p>Игра "Подарим картинки Нате и Нине" Игра "Наоборот". Игра "Закончи слово"</p> <p>Определение места звуков Н, Н' в словах — игра "1, 2, 3"</p> <p>Игра "Живые буквы" на звукобуквенный анализ слов (<i>тина, нитки, танк, па-нама, сосны...</i>).</p>	<p>Сложные слова: листопад, снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза</p> <p>Предлоги <i>с, на</i>.</p> <p>Словообразование сложных слов</p> <p>Упражнение в образовании сложных слов — игра "Эхо"</p>
		Звуки З-ЗЬ. Буква З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различия З-З'. 2. Согласование прилагательных с существительными 3. Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). 	<p>Упражнение в определении слогового состава слов — игра "Телеграф".</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем (коллективно): <i>зима, зонт</i>.</p>	<p>Родственные слова к слову <i>зима</i>. <i>заячий, заячья, заячье, зеленый, зеленая, зеленое</i>: Согласование прилагательных с существительными</p> <p>Закрепление образования родительного падежа множественного числа существительных — игра "Один —</p>

	4		4. Родственные слова (зима). 5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов Зина, зима, зонт. 6. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за — деформированная фраза.	Печатание под диктовку слов: <i>зима, Зина, зонт, зубы.</i>	много" (составление предложений по индивидуальным картинкам) Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> — преобразование деформированной фразы:
Январь	3	Звуки Б—Бь. Буква Б	1. Различение и правильное произношение. 2. Подбор картинок к схемам слов. 3. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i> . 4. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление). 5. Распространение предложений определениями. 6. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Преобразование слогов, слов — игра "Наоборот" Деление слов на слоги по гласным — "Назови и сосчитай гласные". Подбор картинок к схемам, составление этих слов из букв разрезной азбуки и печатание (<i>бант, зубы, бусы, бант.</i>).	Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболев, буквы, азбука, бусы, бумага, беседа, бинокль Предлоги <i>под, из-под</i> : составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> по индивидуальным картинкам, упражнения с деформированной фразой — игра "Путаница" (предлоги <i>под, из-под</i>). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных — игра "Большой — маленький".
	4	Звуки В-Вь Буква В	1. Произношение звука В. 2. Знакомство с буквой В. 3. Сопоставление звука и буквы В. 4. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. 5. Составление схем слов <i>квас, звук, звон, буква</i> . 6. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения. 7. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. 8. Распространение предложений по вопросам.	Деление слов на слоги по гласным — "Сосчитай и назови гласные в слове" Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): <i>квас, звон</i> , Чтение слов с буквой В. Печатание слов и предложений <i>У Вани вата</i> . <i>У Вовы квас</i> , знакомство с правилом написания большой буквы в начале предложения.	Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква Распространение составленных предложений по вопросам — игра "Волшебная цепочка"
		Звуки Д-Дь Буква Д	1. Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. 2. Звуко-слоговой анализ слов	Игра "Исправь ошибки", Определение места звука Д в отобранных картинках. Определение слогового	Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, зуб, дуб, завод

	5		<p>типа <i>домик, судак, дымок, бидон..</i></p> <p>3. Предлоги <i>над, под, из-под.</i></p> <p>Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>4. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род)</p> <p>5. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.</p>	<p>состава слов — (игра "Телеграф") с последующим выделением ударного слога.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон., выкладывание</i> слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Игра "Большой - маленький" — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Закрепление употребления предлогов — "Путаница".</p>
	1	Звуки Г-Гь буква Г	<p>1. Различение и правильное произношение.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>книга, книги, бумага, бумаги.</i></p> <p>3. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i> в косвенных падежах с существительными</p> <p>4. Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>5. Чтение и печатание слов и предложений.</p>	<p>Преобразование слогов — игра "Наоборот"</p> <p>Чтение и печатание слов по следам анализа Звуко-слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам, составление схем слов.</p> <p>Печатание слов и предложений <i>книга, книги, бумага, бумаги; У нас книги.</i></p>	<p>Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай</p> <p>Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, одна, два, две, пять</i> в косвенных падежах с существительными — договаривание предложений</p>
Февраль	2	Звук и буква Э	<p>1. Произношение звука Э, знакомство с буквой Э.</p> <p>2. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>3. Печатание предложений. Составление схем предложений.</p> <p>4. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога.</p> <p>5. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с сущ.</p>	<p>Деление слов на слоги — "Назови гласные и сосчитай слоги".</p> <p>Звукобуквенный анализ слов на Э — игра "Живые буквы". <i>эта, тот, эти, Это Эдик.</i></p> <p>Чтение и Печатание предложений.</p> <p>Большая буква в начале предложения</p>	<p><i>этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму</i></p> <p>Игра "Что из чего, какое?" — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными — договаривание предложений. Согласование прилагательных <i>стеклянный, глиняный, фаянсовый</i> и т.д. с существительными</p>
	3	Звук и буква Й	<p>1. Различение и правильное произношение.</p> <p>2. Определение позиции звука [j] в</p>	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p><i>Лейка, зайка, майка, муравей; Топай! Бегай! Прыгай! Танцуй!</i></p> <p>Составление описательных рассказов о</p>

			<p>словах.</p> <p>3. Знакомство с буквой Й.</p> <p>4. Выкладывание, преобразование, чтение слов, слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5. Чтение и печатание слов с буквой Й.</p>	<p>Согласование сущ. с прилагательными.</p> <p>Словообразование, звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i></p> <p>Многозначность слов</p>	<p>предметах</p>
	4	Буква Ю	<p>1. Мягкие согласные.</p> <p>2. Обозначение мягкости при помощи гласных.</p> <p>3. Знакомство с буквой Ю.</p> <p>Закрепление ударения.</p> <p>4. Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>5. Чтение и печатание слов и предложений.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Выделение ударного слога.</p> <p>Игра «Эхо» - закрепление ударения.</p>	<p>Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Печатание слов и предложений.</p> <p>Составление схем предложений.</p>
	1	Буква Я	<p>1. Знакомство с буквой Я.</p> <p>2. Закрепление представлений о мягкости согласных.</p> <p>3. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>4. Составление схемы предложения.</p> <p>5. Закрепление ударения.</p>	<p>Игра «Телеграф» - деление на слоги.</p> <p>Игра «Живые буквы».</p> <p>Звуко-буквенный анализ с буквой Я.</p> <p>Игра «Эхо» - выделение ударного слога.</p>	<p>Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу, деление их на слова.</p> <p>Игра на развитие слуховой памяти «Запомни и повтори».</p>
Март	2	Звук и буква Ш	<p>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ш.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слова <i>мишка</i>.</p> <p>3. Преобразование относительных прилагательных.</p> <p>4. Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>5. Правописание <i>ши</i>.</p> <p>6. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.</p> <p>7. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Бишка».</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Согласование существительных и количественных числительных.</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши» - выделение звука [ш] в ряду звуков, слов.</p> <p>Игра «Поезд» - определение места звука в слове.</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Печатание буквы Ш, слогов, слов с ней.</p> <p>Игра «Живые слова» - закрепление правописания <i>ши</i>.</p> <p>Преобразование слов: <i>мышка-мишка-мушка-мошка-кошка-кашка</i>.</p>
	3	Звук и буква Ж	<p>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ж.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра "Запомни, повтори".</p>	<p><i>жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник,</i></p>

		<p>2. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <i>бежать</i>.</p> <p>3. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола <i>бежать</i>.</p> <p>4. Повторение названий детенышей животных.</p> <p>5. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского "Рыжик".</p> <p>6. Закрепление навыка печатания и чтения.</p> <p>7. Правописание <i>ши, жи</i>.</p>	<p>Определение места звука Ж в слове. Припоминание слов на звук Ж из рассказа "Рыжик". Игра "Живые слова" — закрепление правописания <i>ши</i>, Составление, преобразование слогов и слов: <i>жа-лужа-лужи жи-ежи-ужу-лужи-ложу-ножи-моржи</i></p> <p>б) составление схем слов (выборочно): Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложения: <i>жа жо жу жи ежи ужи лужи ножи моржи Моржи живут в море.</i> Чтение слов по карточкам, определение ударения.</p>	<p><i>журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда</i></p> <p>Употребление приставочных глаголов — договаривание предложений. Предложения с однородными членами. Спряжение глагола <i>бежать</i>. Повторение названия детенышей животных — игра "У кого кто?"</p> <p>Подбор родственных слов: <i>ёж, уж, морж</i>.</p>
4	Звук и буква Ц	<p>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц.</p> <p>2. Образование существительных среднего рода с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i>.</p> <p>3. Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, птенцы</i>.</p> <p>4. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова.</p> <p>5. Чтение, печатание слов, предложений.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра "Запомни, повтори". Игра "Закончи слово"</p> <p>Выделение звука Ц на слух и в произношении: игра "Найди ошибку", задание осложнено определением места звука Ц в слове и слогового состава.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных - <i>птенцы, цветы</i> Упражнение с разрезными азбуками — составление, преобразование слов: <i>цвет — цветы — цветы — цветик — цветок — цветут.</i></p> <p>Чтение и печатание слов и предложений</p>	<p><i>цвет, цветок, цветник, цветик, цветочек, цвести, цветение, цветущий, цветовод, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, цветочный, пустоцвет, соцветие, цветоножка, семицветик</i></p> <p>Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ец-, -иц-, -иц-</i></p> <p>Составление предложений с данным словом. Обогащение лексики родственными словами к слову <i>цветы</i>.</p> <p>Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-иц-, -ец-, -иц-</i>: игры "Вручим подарки Тане и Танечке", "Эхо".</p>

	4	Буква Е	1. Знакомство с буквой Е. 2. Закрепление мягкости согласных перед гласным. 3. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение и преобразование слогов, слов. 4. Составление схемы предложения. 5. Закрепление навыка печатания и чтения.	Игра «Наоборот» - смягчение согласного. Определение места звука в слове. Игра «Живые буквы». Игра «Запомни и повтори». Игра «Телеграф» - деление слов на слоги.	<i>Пена, сено, пенка, снег, кепка, тени, еду, место, ем, нет, вести, весна, дети, тени, венок, веник, дед, букет, обед</i> Составление предложения с данным словом, деление на слова. Игра «Волшебная цепочка» - распространение предложения. Употребление глаголов будущего времени: <i>буду строить – построю</i> <i>Буду купаться – искупаюсь</i>
	1	Звуки Л - ЛЬ. Буква Л	1. Правильное произношение и различие звуков Л-Л'. 2. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на , - ий, -ья, -ье, ъи. 3. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. 4. Чтение слов с пропущенной буквой Л. 5. Печатание предложений. Составление схем.	Преобразование слогов, слов — игра "Наоборот": Определение места звука в слове. Деление слов на слоги — игра "Телеграф" с выделением ударного слога. Игра "Живые буквы" Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов: <i>лиса, белка, волк</i> Печатание предложений под диктовку: <i>Мила мала. Мила пила молоко.</i>	<i>лиса — лисий, лисья, лисье, лисьи; белка — белчий, белчья, белчье, белчьи; волк — волчий, волчья, волчье, волчьи</i> Согласование прилагательных с существительными Словообразование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксами -ий, -ья, -ье, -ьи — игры: "Чей хвост длиннее?", "Чья лапа больше?", "Чье ухо лучше?", Звери играют в прятки".
Апрель	2	Звуки Р-РЬ буква Р	1. Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. 2. Словообразование относительных прилагательных от названий тканей). 3. Обогащение лексики родственными словами. 4. Закрепление навыков чтения и печатания. 5. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры игра "Подарим картинки Роме и Рите" с определением места звуков Р, Р' в словах и объяснением, почему картинка подарена Роме или Рите Преобразование слогов, слов — игра "Наоборот" Печатание предложений, составление схем: <i>Рита делает зарядку.</i> <i>Рома ест грибы</i>	<i>Ремонтировать электростанцию</i> <i>Тренироваться в спортзале.</i> <i>Дирижировать эстрадным оркестром на веселом карнавале.</i> <i>Регулировать движение уличного транспорта</i> Спряжение в настоящем времени по образцу: Упражнение в подборе родственных слов, проговаривание их <i>физкультура, спорт, тренер, электричество, рекорд, дирижер</i>
		Звуки Ф-Фь	1. Закрепление правильного	Воспроизведение слоговых	<i>Фара, фото, туфли, шарф, кофта, шкаф,</i>

3	буква Ф	<p>произношения звука [ф].</p> <p>2. Научить определять позицию звука [ф] в слове.</p> <p>3. Различение звуков [в] – [ф].</p> <p>4. Знакомство с буквой Ф.</p> <p>5. Образование сущ. с помощью суффиксов (трактор – тракторист).</p> <p>6. Практическое употребление существительных и глаголов в ед. и мн. числе.</p> <p>7. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волчишко».</p>	<p>рядов:</p> <p>Фа-фа-фа</p> <p>Фа-фа-ва</p> <p>Фа-ва-фа</p> <p>Ва-фа-ва</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам, составление схем слов.</p> <p>Различение звуков [в] – [ф], [ф] – [фь].</p> <p>Игры «Наоборот», «Добавь звук».</p>	<p><i>филин, флажок, фокус. футбол, фазан</i></p> <p>Составление предложений с приставочными глаголами о волчонке, волчихе: <i>пришёл, ушёл, вышел...</i></p> <p>Деление предложений на слова.</p> <p>Подбор родственных слов к слову <i>волк</i>.</p> <p>Печатание слов и предложений.</p>
4	Звук и буква Ч	<p>1. Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>3. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4. Словообразование отчеств мужского рода.</p> <p>5. Закрепление навыков печатания, чтения.</p> <p>6. Правописание <i>ча, чу</i>.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра "Запомни, повтори". Выделение звука Ч из рассказа "Очки"</p> <p>Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов, упражнения с разрезной азбукой: <i>ач-рач-врач-грач-грача-грачиха ач-ча-час-часто уч- чу- чудо- чудесн о.</i></p> <p>Знакомство с правописанием <i>ча, чу</i>. Печатание под диктовку слогов, слов Составление схемы слова со стечением согласных <i>грач</i>.</p> <p>Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч — "Отгадай слово "</p>	<p>Словообразование притяжательных прилагательных Словообразование отчеств мужского рода — упражнение "Назови отчество сына" Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра "Большой - маленький" или "Назови ласково"</p>
5	Звук и буква Щ	<p>1 Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ.</p> <p>2. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра "Запомни, повтори"..</p> <p>Выделение звука Щ из скороговорки, из рассказа "В роще"</p> <p>Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p>Словообразование действительных причастий настоящего времени по образцу</p> <p>Закрепление словообразования существительных с суффиксом <i>-щик</i>, обозначающих профессии, по картинкам и без них</p> <p>— игры "Кто это?", "Эхо", "И я тоже":</p>

			<p>3 Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами <i>-щик</i></p> <p>4. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.</p> <p>5. Закрепление правописания <i>ча, ца, чу, шу</i>.</p> <p>6. Развитие навыков чтения и письма (печатания). <i>ча, ца, чу, шу</i>.</p> <p>6. Развитие навыков чтения и письма (печатания).</p>	<p>Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Чтение, печатание, <i>ащ — ца — роца, тица, гуца, чаца ущ — цу — цука, шу, тицу, пуцу Шцу я тацу</i>. Ударение.</p> <p>Схема предложения</p>	<p>Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов <i>ищ-</i>. с опорой на русские народные сказки о богатырях - игра "Большой — маленький — огромный".</p>
Май	1	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i>	<p>1. Знакомство с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>2. Синтезирование звуков в слова: [к][о][нъ].</p> <p>3. Составление, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных, сравнит. степени прилагательных.</p> <p>5. Чтение и печатание слов и предложений.</p>	<p>Преобразование слогов - игра «Наоборот».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги - игра «Телеграф».</p>	<p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Распространение предложений, составление схем предложений.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Чтение и печатание слов по следам анализа.</p>

Календарно – тематическое планирование работы с воспитателями группы детей 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Совместное обследование детей, заполнение необходимой документации. Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.
	3-4	Выступление на родительском собрании по теме: «Цели и задачи обучения детей комбинированной группы на 2023-2024 учебный год»
	4	Составление плана совместной деятельности. Рекомендации по заполнению тетради «Взаимосвязь воспитателя и логопеда».
Октябрь	1	Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
	2	Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию.
	3	Совместное оформление уголка для родителей «Советы логопеда».
	4	Практическое занятие «Автоматизация поставленных звуков».
Ноябрь	1	Беседа «Развиваем речь у детей, играя»
	2	Совместное изготовление картотеки упражнений и игр по развитию речи.
	3	Консультация «Формирование грамматического строя речи дошкольников».
	4	Разработка общих рекомендаций для родителей по развитию речи.
Декабрь	1	Консультация «Связная речь на занятии и не только».
	2	Совместное изготовление картотеки игр по развитию слухового внимания и слухового восприятия.
	3-4	Совместная подготовка к новомуднему утренику.
Январь	1	Каникулы.
	2	Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги работы за первое полугодие; основные пути дальнейшего коррекционного обучения».
	3	Консультация «Развитие мелкой моторики рук у старших дошкольников»
	4	Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей
Февраль	1	«День защитника отечества». (Совместная подготовка к празднику).
	2- 3	Совместное изготовление наглядного материала для занятий
	4	Консультация «Применение игрового самомассажа в работе с детьми 5-6 лет с ОВЗ».

Март	1 2 3 4	«Международный женский день». (Совместная подготовка к празднику.) Практическое занятие «Развитие графомоторных навыков у дошкольников» Совместное изготовление папки – передвижки «Игры на развитие фонематического слуха». Целевая беседа для воспитателей: «Применение элементов логопедического самомассажа в коррекции речи дошкольников».
Апрель	1 2 3	Беседа «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии». Совместное изготовление папки – передвижки «Учите детей правильно произносить и различать звуки». Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятии.
Май	1 2 3 4	Совместная подготовка к празднику «9 Мая». Итоговая диагностика. Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги обучения детей комбинированной группы». Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы.

Приложение 9

Календарно – тематическое планирование работы с воспитателями группы детей 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Совместное обследование детей, заполнение необходимой документации. Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.
	3-4	Выступление на родительском собрании по теме: «Цели и задачи обучения детей комбинированной группы на 2023-2024 учебный год»
	4	Составление плана совместной деятельности. Рекомендации по заполнению тетради «Взаимосвязь воспитателя и логопеда».
Октябрь	1	Консультация «Обучение грамоте дошкольников». Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию. Совместное оформление уголка для родителей «Советы логопеда». Консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР».
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Беседа «Развиваем речь у детей, играя» Совместное изготовление картотеки упражнений и игр по развитию речи. Консультация «Формирование грамматического строя речи дошкольников». Разработка общих рекомендаций для родителей по развитию речи.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Консультация «Связная речь на занятии и не только». Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей. Изготовление игр и пособий по развитию слухового внимания и слухового восприятия. Совместная подготовка к новомуднему утренику.
	2	
	3	
	4	
Январь	1	Каникулы. Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги работы за первое полугодие; основные пути дальнейшего коррекционного обучения». Рекомендации по теме «Активизация процесса обучения дошкольников через развитие зрительно-моторной координации» Совместное изготовление картотеки дидактических игр.
	2	
	3	
	4	

Февраль	1 2 3 4	Консультация «Дидактические игры в логопедической практике» Консультация с презентацией «Звуковой анализ слова» «День защитника отечества». (Совместная подготовка к празднику). Работа с воспитателями возрастной группы 5-6 лет. (Заполнение документов на детей, которые будут направлены на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.)
Март	1 2 3 4	«Международный женский день». (Совместная подготовка к празднику.) Целевая беседа «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия с использованием зрительных символов». Совместное изготовление папки – передвижки «Правильно слышим – грамотно пишем!» Мастер – класс «Кинезиологические упражнения в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с ОНР»
Апрель	1 2 3-4	Работа с воспитателями возрастной группы 4-5 лет. (Заполнение документов на детей, которые будут направлены на ПМПК для зачисления в комбинированную группу.) Консультация «Готов ли ребенок к школе? Как проверить?» Консультация на тему: «Развитие пространственных представлений дошкольника через кинезиологические игры» Составление конспекта итогового логопедического занятия.
Май	1 2 3 4	Совместная подготовка к празднику «9 Мая». Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы. Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги обучения детей комбинированной группы». Совместная подготовка к выпускному балу.

Календарно - тематическое планирование по координации работы с родителями детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
	3	Выступление на родительском собрании по теме: «Цели и задачи обучения детей комбинированной группы на 2021-2022 учебный год».
	4	Консультация «Как заниматься с детьми дома».
	5	Рекомендации родителям «Нарушение фонематического восприятия.»
Октябрь	1	Консультация «Причины и проявления речевых нарушений».
	2	Консультация «Артикуляционная гимнастика: с ней или без неё».
	3	Создание буклета «Артикуляционная гимнастика».
	4	Анкетирование «Как развита мелкая моторика у вашего ребенка».
Ноябрь	1	Консультация «Как начать работу по коррекции звукопроизношения».
	2	Рекомендации для родителей по развитию речи «Развитие связной речи и речевого общения детей».
	3	Консультация «Условия полноценного речевого развития».
	4	Консультация «Как расширить словарный запас ребёнка»
	5	Плаката для родителей на тему «Что такое самомассаж? Методы и приемы»
Декабрь	1	Папки-передвижки для родителей на тему «Стимуляция речевой зоны головного мозга дошкольников через самомассаж пальцев рук»
	2	Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка».
	3	Информация в логопедический уголок «Советы логопеда» «Речевые игры по дороге в детский сад».
	4	Беседа «Что и как читать ребенку».
Январь	1	Каникулы
	2	Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги работы за первое полугодие; основные пути дальнейшего коррекционного обучения».
	3	Консультация «Речь и моторика».
	4	Буклет для родителей на тему «Использование приемов самомассажа для развития мышц губ и щек дошкольников»
Февраль	1	Консультация «Учим говорить ребенка правильно. Исправляем ошибки».

	2 3 4	Консультация «Компьютерные игры – это хорошо или плохо». Сообщение в логопедический уголок «Советы логопеда» «Речевое дыхание: что это?». Буклет для родителей на тему: «Способы и средства пополнения словарного запаса детей в домашних условиях»
Март	1 2 3 4	Консультация «Речь и мышление у детей старшего дошкольного возраста» Папка – передвижка «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»». Консультация «Учимся пересказывать. Как развивать слуховую память». Выставка загадок-алгоритмов «Моя загадка».
Апрель	1 2 3 4	Беседа «Как сделать речь детей образной и выразительной». Информация в логопедический уголок «Развиваем у детей умение классифицировать». Консультация «Развиваем связную речь детей, обучая их составлению загадок». Папка-передвижка для родителей на тему «Самомассаж мышц языка в домашних условиях».
Май	1 2 3	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. Консультация «Чем и как развивать речь ребёнка летом. Автоматизация звуков». Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги обучения детей 5-6 лет комбинированной группы»

Календарно - тематическое планирование по координации работы с родителями детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
	3	Выступление на родительском собрании по теме: «Цели и задачи обучения детей комбинированной группы на 2021-2022 учебный год»
	4	Консультация «Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»
Октябрь	1	Консультация «Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности».
	2	Буклет «Гласные звуки».
	3	Консультация «Что и как читать ребенку».
	4	Беседа «Как наши пальцы помогают говорить».
Ноябрь	1	Рекомендации «Развитие фонематического слуха у детей»
	2	Консультация «Развитие связной речи и речевого общения детей»
		Консультация «Готовим руку к письму».
	3	Папки-передвижки на тему «Занимательные упражнения на развитие фонематического слуха и пополнения словарного запаса детей 6-7 лет»
Декабрь	1	Консультация «Почему важно отвечать на вопросы ребенка».
	2	Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка».
	3	Консультация «О заикании. Предотвратить, а не лечить».
	4	Консультация «Грамматически правильная речь – залог успешного обучения в школе.»
Январь	1	Каникулы
	2	Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги работы за первое полугодие; основные пути дальнейшего коррекционного обучения».
	3	Консультация «Роль игры в подготовке детей к обучению грамоте».
	4	Информация в логопедический уголок «Советы логопеда» «Речевые игры по дороге в детский сад»
Февраль	1	Консультация «Учим говорить ребенка правильно. Исправляем ошибки».
	2	Консультация «Компьютерные игры – это хорошо или плохо».
	3	Информационный стенд «Игры для обучения грамоте».
	4	Буклет «Кинезиологические игры на развитие общей и мелкой моторики детей»

Март	1 2 3 4	Консультация «Речь и мышление у детей старшего дошкольного возраста» Рекомендации родителям «Играем - память, внимание, мышление развиваем!» Консультация «Учимся пересказывать. Как развивать слуховую память». Папка- передвижка «Как научить ребёнка читать».
Апрель	1 2-3 4	Индивидуальные беседы «Достижения детей по преодолению речевых недостатков». Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе». Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма».
Май	1 2 3	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. Информация в логопедический уголок «Советы логопеда» «Готов ли ребенок к школе?» Выступление на родительском собрании по теме: «Итоги обучения детей комбинированной группы»

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

предназначена для реализации в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Программа разработана с учётом ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г.) и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

АОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

АОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

При реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание АОП МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» для детей с ТНР включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

-Целевой раздел АОП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

-Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

-АОП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Цель АОП ДО:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи);
- коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой моторики);
- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе (психологическая и личностная готовность, запас знаний и сведений, звуко-слоговой анализ и синтез, навыки чтения и письма);
- обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ТНР, т. е. с разными образовательными потребностями.

АОП ДО направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
3. Формировать полноценные произносительные навыки.
4. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
5. Формировать лексико-грамматические средства языка.
6. Развивать самостоятельную фразовую речь.
7. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
8. Формирование основ финансовой грамотности у детей.
8. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
9. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
10. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет — не более 25 минут, а для детей 6 - 7 лет — не более 30 мин.

В АОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР представлены Требования Стандарта к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В комбинированных группах основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Условием в ДОУ, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, к условиям организации разнообразной деятельности в детском саду;
- знакомство родителей с лучшими практиками и передовым опытом воспитания ребенка в детском саду и семье;
- взаимное информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- развитие конструктивного взаимодействия, создание в детском саду условий сотрудничества разнообразных по содержанию и формам;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за поддержку ребенка в его стремлениях, потребностях, творчестве, как в ДОУ, так и в семье.

В Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» для детей с ТНР внесено календарно-тематическое планирование работы с родителями, воспитателями, определена тематика занятий на 2023-2025 учебный год.