

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок»

(МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»)

Советская площадь, д.14а, г. Рыльск, Курская обл. 307370

тел. +7(47152) 2-23-75

e-mail detskiy.sadv6@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»
(протокол от 30.08.2023 г №1)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 6
«Светлячок»
от 30.08.2023 г. № 1-132.

ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса в
МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Срок реализации программы: 2023 – 2027 гг.

Составители:
Князева О.А. – педагог-психолог,
Горбунова В.М. – старший воспитатель.

г. Рыльск

2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.3.1. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет	7
1.1.3.2. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	21
1.3.2. Особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»	22
1.3.3. Специфика национальных, социокультурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	25
2.1.1. Психологическая диагностика	25
2.1.2. Психологическое консультирование	29
2.1.3. Психологическая коррекция	36
2.1.3.1. Рабочая программа психопрофилактической работы по успешной адаптации детей к ДОУ.	36
2.1.3.2. Рабочая программа по формированию интеллектуально-личностной сферы у детей 4-5 лет.	38
2.1.3.3. Рабочая программа по коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет.	39
2.1.3.4. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школьному обучению.	41
2.1.4. Психологическое просвещение	43
2.1.5. Психологическая профилактика	44
2.1.6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	45
2.2. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	45
2.2.1. Психолого-педагогический консилиум	45
2.2.2. Педагогический (тематический) совет	46
2.3. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения	46

образовательного процесса по образовательным областям	6
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие	4 7
2.3.2. Познавательное развитие	4 7
2.3.3. Речевое развитие	4 7
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие	4 8
2.3.5. Физическое развитие	4 8
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.	4 9
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	4 9
2.6. Особенности взаимодействия социальными партнёрами	5 2
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	5 4
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	5 4
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	5 4
3.3. Пути реализации Программы	5 5
3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения	5 6
3.5. Учебно-методическое сопровождение программы	5 7
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5 8
3.6.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»	5 8
3.6.2. Примерный алгоритм годового плана работы педагога – психолога	6 8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. № 636;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19 декабря 2017 года);
- Письмо Минобрнауки России № 27/901-6 от 27 марта 2000г «О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый V съездом Российского психологического общества от 14 февраля 2012г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Устав МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;

- психологическое консультирование.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа направлена на возрастные категории детей от 3 до 7 лет, в том числе на детей с ОВЗ. Интегрирует деятельность воспитателей, специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников. Программа реализуется за весь период пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Развивать эмоциональную сферу. Ввести ребенка в мир человеческих эмоций.
3. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
5. Своевременно выявлять и определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
6. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
8. Развивать интеллектуальную сферу: мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
9. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
10. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
11. Развивать волевую сферу: произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
12. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
13. Развивать коммуникативные вербальные и невербальные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Концептуальными основами программы выступают **принципы, определенные**

ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,
- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их

взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Принципы построения занятий с дошкольниками:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3.1. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет

Дети возрастной группы от 3 до 4 лет (группа общеразвивающей направленности)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и значения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстрое переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно – образному мышлению (от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Дети возрастной группы от 4 до 5 лет (группа общеразвивающей направленности)

Показатели	Характеристика
-------------------	-----------------------

Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5; 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: реч способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Дети возрастной группы от 5 до 6 лет (группа комбинированной направленности)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнения игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое, внеситуативно – личностное, взрослый – источник информации и собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Дети возрастной группы от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа комбинированной направленности)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролю.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: соседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает оговаривать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

	4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учено-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---

1.1.3.2. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая

<p>наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со</p>

	<p>взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников,

	<p>жестокость по отношению к игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нормой развития и с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования для детей 3-4 лет.

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и

тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет.

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры образования для детей 5-6 лет.

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно

относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей 6-7 лет.

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседы, наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальны и	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар

	связях «мать – ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	в группе).	«мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у детей. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальная беседа.	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителя). 2.Понимание педагогами

	его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, у родителей детей, у педагогов ДОУ.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуально и в группе).	1. Снижение количества воспитанников, родителей, педагогов ДОУ с признаками психоэмоционального напряжения.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» работает в режиме пятидневной недели (с выходными днями суббота, воскресенье и праздничные дни) с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» в 2022 – 2023 учебном году функционировало 4 возрастные группы:

Возрастная категория	Направленность групп
дети от 3 до 4 лет	группа общеразвивающей направленности
дети от 4 до 5 лет	группа общеразвивающей направленности
дети от 5 до 6 лет	группа комбинированной направленности
дети от 6 до 8 лет	группа комбинированной направленности

Разделение детей на группы осуществляется по возрастам, в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи ООП с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимого объема образовательной нагрузки по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
3-4 года	6-8 человек	15 минут
4-5 лет	6-8 человек	20 минут
5-6 лет	8-10 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему, комплектование и количество заданий, из которых состоит занятие, могут варьироваться в зависимости от эмоционального и физического состояния воспитанников и результатов наблюдений психолога. На протяжении всего года педагог-психолог включается в режимные моменты вместе с воспитателем, организует предметную деятельность дошкольников.

1.3.2. Особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Обучение ребенка по ООП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» осуществляется в очной форме, на русском языке, на протяжении 4 лет.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана и календарного учебного графика, которые:
 регламентируют организованную образовательную деятельность,
 определяют чередование различных видов деятельности в целях снятия у детей перегрузки, предупреждают утомляемость,
 чередуют статичные и динамичные виды деятельности,
 распределяют нагрузку между воспитателями и специалистами.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения ими образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с обязательным психологическим сопровождением.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия г. Рыльска, т.к. г. Рыльск один из древнейших городов России. Его уникальность – сосредоточение большого количества памятников архитектуры, храмов и церквей. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности при выполнении режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает коллективную, индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Большое значение в образовательном процессе педагогами отводится самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, что обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Вся работа по реализации ООП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игровые развивающие занятия с педагогом-психологом	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллекционирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Реализация проектов			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экспериментирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конкурсы, викторины, досуги	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Решение ситуативных задач	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Работа в книжном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	со 2 половины года	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки в 1 и 2 половине дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя зарядка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью родного края, русской и другой национальной культурой.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Традиции ДОУ:

- организация и проведение русских народных православных праздников: «Рождественские колядки», «Сороки», «Пасха», «Масленица».
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи посредством участия в разных фестивалях, конкурсах, праздниках;
- приобщение к истокам русской народной культуры через посещение Рыльского краеведческого музея;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей через экскурсии, встречи с интересными людьми;
- ежегодные экологические акции: «Подкормите птиц зимой»; «Огород на окне», «День Победы», «Украсим детский сад цветами».

Климатические условия

Территория Курской области расположена в поясе умеренно-континентального климата в пределах лесостепной зоны. Средняя температура января минус 7,7-9,5 градуса, июля плюс 18,6-19,8 градуса. Среднегодовое количество осадков 584 мм, что характерно для зоны умеренного увлажнения, что определяется среднегодовым количеством осадков в регионе, которое достигает 584 мм. Период с положительной средней суточной температурой воздуха 220-235 дней.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия,

направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса
Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического анализа состава семей воспитанников.

Среди родителей ДОУ выделяются социальные группы рабочих и служащих. 19 человек считаются безработными. Семьи со средним финансовым положением. Большая часть родителей имеет высшее образование. Большинство семей воспитывают 1 - 2 детей. Статус многодетной имеют 9 семей, мать-одиночка – 5.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

писание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение
- психологическая профилактика

2.1.1.

психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическая диагностика в ДОО необходима для оказания своевременной психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностическое обследование проводится:

1. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех четырех группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.
2. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
3. Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
4. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
5. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей, в том числе с ОВЗ, в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
6. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
7. В конце апреля проводится фронтальная проверка «Психолого – педагогическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе».

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург.	Определение отношения ребенка к школе и сформированности	От 6 до 7 лет

	преобладающих мотивов будущей учебной деятельности.	
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина; Гуткина Н.И «Домик».	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского	Исследования детского	С 3 лет

самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	самосознания и половозрастной идентификации	
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет
Диагностика педагогов		
«Поведение в конфликте»	Определение стратегии поведения в	педагоги

К. Томас	конфликтной ситуации	
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	педагоги

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

После диагностики и консультации родители таких детей сопровождаются рекомендациями по гармонизации стиля воспитания в семье. Педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального выгорания». Основным методом – беседа (индивидуально), с применением проективных техник, приемов разных направлений арт-терапии.

2.1.2.

психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическое консультирование подразумевает принцип конфиденциальности.

Ведется журнал консультаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (далее - КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Психокоррекционная работа проводится индивидуально и фронтально, по группам (подгруппам) с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных

задач. Данное направление деятельности предполагает использование разнообразных игр (игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих), релаксационных и медитативных упражнений, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется педагогами ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В ДОУ разработаны: адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ДО, адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с ФГОС ДО, которые включают:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач.

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражены направления и содержание коррекционной работы педагога-психолога с данным воспитанником.

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ)- это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической). При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются и утверждаются членами консилиума образовательной организации. На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности (тренинги, практические мероприятия) по восстановлению вторичных нарушений и активизации компенсаторных процессов.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности.

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений

	<p>между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий,

направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками «группы риска».

психологическая сфера	проблемы	задачи работы
эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. 2. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. 3. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. 4. Создавать условия для проявления самостоятельности. 5. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. 6. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. 7. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, назязчивость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать адекватное восприятие партнера по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 5. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 6. Создавать условия для творческого общения. 7. Развивать самоконтроль в общении. 8. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. 2. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. 3. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. 4. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого

		общения. 5.Обогащать поведенческий репертуар. 6.Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. 7.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	1.Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. 2.Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать делать умозаключения. 3.Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. 4.Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы по успешной адаптации детей к ДОУ.	Нормотипичные дети 3-4 лет с нормативным кризисом развития, испытывающие трудности в социальной адаптации.	Групповая
Рабочая программа по формированию	Нормотипичные дети 4-5 лет, в том числе дети «группы риска» (проблемы	Групповая

интеллектуально-личностной сферы у детей 4-5 лет.	интеллектуально-личностной сферы).	
Рабочая программа по коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет.	Дети 5-6 лет «группы риска» (проблемы эмоционально-личностной и коммуникативной сферы), в том числе с ОВЗ (ТНР).	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школьному обучению.	Нормотипичные дети 6-7 лет, в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР).	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.3.1. Рабочая программа психопрофилактической работы по успешной адаптации детей к ДОУ.

Целевая группа: нормотипичные дети 3-4 лет с нормативным кризисом развития, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

Задачи программы:

- снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- обучать игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом;
- развивать психические процессы (внимание, восприятие, речь, воображение, память);
- развивать чувство ритма, координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо;
- формировать позитивную самооценку.

Календарно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми возрастной группы 3 – 4 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	В гостях у зайчика Ушастика.	1

	2-я неделя	Занятие № 2	Кукла Маша.	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Пирамидка (восприятие формы, цвета, размера).	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Разноцветный паровозик (восприятие формы, цвета, размера).	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Дружба, взаимопощь. (Сказка «Кораблик» В. Сутеева)	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Листики осенние.	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Матрешка.	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Эмоция «Радость».	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	Эмоция «Грусть».	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Эмоция «Гнев».	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Собачка (словарик эмоций).	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Мишка косолапый (восприятие величины «большой – маленький»).	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	Обезьянка (восприятие величины «широкий – узкий»).	1
	2-я неделя	Занятие № 14	Котик (восприятие длины «длинный – короткий»).	1
	3-я неделя	Занятие № 15	Коровка (восприятие величины «высокий – низкий»).	1
	4-я неделя	Занятие № 16	Новогодняя елочка.	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	Снежинки (восприятие формы).	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Обобщение «Посуда» (сказка «Федорино Горю» К.И. Чуковского)	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Обобщение «Мебель» (сказка «Три медведя»)	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	Обобщение «Одежда» (сказка «Маша – растеряша» Л.Ф. Воронковой).	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Снеговик.	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Профессии.	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Мальчики – одуванчики.	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	Все начинается с мамы.	1
	2-я неделя	Занятие № 25	Кто такой «Я»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	Обобщение «Дом» (сказка «Три поросенка»).	1
	4-я неделя	Занятие № 27	Обобщение «Члены семьи» (сказка «Репка»).	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	Правила дружбы.	1
	2-я неделя	Занятие № 29	День космонавтики.	1

	3-я неделя	Занятие № 30	На цветочной полянке.	1
	4-я неделя	Занятие № 31	На лугу. Обобщение «Насекомые».	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	Волшебные часы (времена года и их праздники).	1
	2-я неделя	Занятие № 33	Давай фантазировать! (Сказка «Так и не так» К.И. Чуковского).	1
	3-я неделя	Занятие № 34	Обобщение «Бытовые приборы» (сказка «Теремок»).	1
	4-я неделя	Занятие № 35	Мыльные пузыри	1
ИТОГО:				35

Методическая литература для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – Речь, 2021.	1
Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.	1
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.	1

2.1.3.2. Рабочая программа по формированию интеллектуально-личностной сферы у детей 4-5 лет.

Целевая группа: нормотипичные дети 4-5 лет, в том числе дети «группы риска» (проблемы интеллектуально-личностной сферы).

Цель программы: создание условий для естественного психологического и интеллектуального развития детей путем формирования и коррекции у них психических познавательных способностей, навыков общения и взаимодействия.

Задачи программы:

- повышать общую работоспособность, преодолевать утомляемость, рассеянность;
- развивать у воспитанников функции внимания и памяти;
- упражнять в речевом общении;
- формировать начальные пространственные представления;
- формировать приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, классификация);
- развивать умение действовать по образцу взрослого, в соответствии с заданными правилами;
- развивать общую осведомленность об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми возрастной группы 4 – 5 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Знакомство с вежливым зайчиком.	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Кто такой «Я»?	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Давайте дружить!	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Осенние листочки.	1

Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Волшебные слова.	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Правила дружбы.	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Что такое вежливость?	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Радость. Грусть.	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	Гнев.	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Удивление.	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Испуг.	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Дом, в котором мы живем.	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	Спокойствие.	1
	2-я неделя	Занятие № 14	Словарик эмоций.	2
	3-я неделя	Занятие № 15	Словарик эмоций.	
	4-я неделя	Занятие № 16	Готовимся к Новому Году!	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	2
	3-я неделя	Занятие № 18	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	
	4-я неделя	Занятие № 19	Восприятие свойств предметов.	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	Много дел на свете важных.	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Восприятие свойств предметов.	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Мои помощники глазки.	1
	4-я неделя	Занятие № 23	День защитника Отечества.	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	Все начинается с мамы!	1
	2-я неделя	Занятие № 25	Мой помощник ротик.	1
	3-я неделя	Занятие № 26	Мой помощник носик.	1
	4-я неделя	Занятие № 27	Мои помощники ручки.	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	День смеха.	1
	2-я неделя	Занятие № 29	День космонавтики.	1
	3-я неделя	Занятие № 30	Мои помощники ушки.	1
	4-я неделя	Занятие № 31	Лягушонок-спасатель.	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу!»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	Весна-красна!	1
	3-я неделя	Занятие № 34	В гостях у сказки.	1
	4-я неделя	Занятие № 35	Страна Вообразия.	1
ИТОГО:				35

Методическая литература для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – Речь, 2021.	1
Пазухина И. А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3 – 6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.	1

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – Пресс», 2010.	1
---	---

2.1.3.3. Рабочая программа по коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет.

Целевая группа: дети 5-6 лет «группы риска» (проблемы эмоционально-личностной и коммуникативной сферы), в том числе с ОВЗ (ТНР).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей путем формирования и коррекции у них навыков общения и взаимодействия.

Задачи программы:

- преодолевать психоэмоциональное напряжение;
- содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций;
- обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар;
- создавать условия для проявления самостоятельности.
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления;
- развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности;
- формировать приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные;
- содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;
- создавать условия для творческого общения.

Календарно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми возрастной группы 5 –6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Давайте познакомимся поближе!	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Правила поведения на занятиях.	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Осенние краски.	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Радость и грусть.	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Чувство «Страх». Эмоция «Испуг».	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Гнев (злость).	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Удивление.	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	Робость.	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Обида.	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Стыд.	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Вина.	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	Путешествие в страну Психология.	1
	2-я неделя	Занятие № 14	Страна Психология. Словарик эмоций.	1
	3-я неделя	Занятие № 15	Мои помощники (органы	1

			чувств).	
	4-я неделя	Занятие № 16	В гостях у сказки с Дедушкой Морозом.	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	Этикет. Внешний вид.	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Общественный этикет. Социальные нормы и правила.	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Столовый этикет.	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	Гостевой этикет. Как ходить в гости?	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Гостевой этикет. Как принимать гостей?	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Защитники Отечества	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Подарочный этикет.	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	Волшебные средства понимания.	1
	2-я неделя	Занятие № 25	Женский день – 8 Марта!	1
	3-я неделя	Занятие № 26	Мое психологическое здоровье.	1
	4-я неделя	Занятие № 27	Я и мои друзья.	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	Профессии.	1
	2-я неделя	Занятие № 29	День космонавтики.	1
	3-я неделя	Занятие № 30	Я и моя семья.	2
	4-я неделя	Занятие № 31	Я и моя семья.	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу!»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	Я и мое имя.	1
	3-я неделя	Занятие № 34	Кто такой «Я»? Черты характера.	2
	4-я неделя	Занятие № 35	Кто такой «Я»? Черты характера.	
ИТОГО:				35

Методическая литература для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Речь, 2021.	1
Пазухина И. А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3 – 6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.	1
Погудкина И.С.Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба.)	1

2.1.3.4. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школьному обучению.

Целевая группа: нормотипичные дети 6-7 лет, в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей 6-7 лет и формирование у них позитивной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- развивать эмоциональную сферу, вводить детей в мир человеческих эмоций;
- совершенствовать коммуникативные умения, необходимые для успешного процесса общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные;
- содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;
- развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе;
- формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар;
- создавать условия для проявления самостоятельности.
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления;
- развивать интеллектуальную сферу, познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

Календарно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми возрастной группы 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Создание Лесной школы	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Букет для учителя.	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Смешные страхи.	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Игры в школе.	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Школьные правила.	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Собирание портфеля.	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Белочкин сон.	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Госпожа аккуратность.	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	Жадность.	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Волшебное яблоко (воровство).	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Подарки в День Рождения.	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Домашнее задание.	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	Школьные оценки.	1
	2-я неделя	Занятие № 14	Ленивец.	1
	3-я неделя	Занятие № 15	Списывание.	1
	4-я неделя	Занятие № 16	Приключения новогодней мишуры.	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	Подсказка.	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Обманный отдых.	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Бабушкин помощник.	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	Прививка.	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Больной друг.	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Ябеда.	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Шапка – невидимка (демонстративное поведение).	1
Март	1-я неделя	Занятие № 24	Задача для лисенка (ложь).	1

	2-я неделя	Занятие № 25	Спорщик.	1
	3-я неделя	Занятие № 26	Обида.	1
	4-я неделя	Занятие № 27	Хвосты.	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	Драки.	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Беседа о школе» Т.А. Нежной.	2
	3-я неделя	Занятие № 30	«Беседа о школе» Т.А. Нежной.	
	4-я неделя	Занятие № 31	Грубые слова.	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	Дружная страна.	1
	2-я неделя	Занятие № 33	В гостях у сказки.	1
	3-я неделя	Занятие № 34	Розовый карандаш.	1
	4-я неделя	Занятие № 35	До свидания, лесная школа!	1
ИТОГО:				35

Методическая литература для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Речь, 2021.	1
Петш Е.В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.	1
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психологическая служба.)	1

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения	Родители (законные представители), педагоги.

	обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и

здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- своевременное разрешение конфликтов в ДООУ;
- повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост педагогического состава;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление

	несформированность игрового поведения.	действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.1.6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.2.

писание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы

2.2.1. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в дошкольной образовательной организации на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Консилиум в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ (в начале сентября и в конце апреля). Цель ППк – определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной группе ДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений или трудностей воспитанников для оптимизации их ИОМ, при необходимости. В течение года организуется 3 плановых заседания ППк.

Плановое заседание №1 ППк МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и его задачи:

1. Знакомство членов ППк с локальным нормативным актом «Положение о психолого – педагогическом консилиуме» МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»;

2. Ознакомление с планом и графиком работы ППк на текущий учебный год;

3. Выбор председателя и секретаря ППк на текущий учебный год.

Плановое заседание №2 ППк МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и его задачи:

1. Сбор информации о ребенке и проведение сопровождающей диагностики;

2. Рассмотрение психолого-педагогических характеристик и логопедических представлений на детей 4-5 лет для направления ПМПК.

Плановое заседание №3 ППк МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» и его задачи:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностического обследования ребенка для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК);

2. Обсуждение с родителями (законными представителями) особенностей работы ПМПК.

В ППк включаются все педагоги – участники образовательного процесса с данной группой детей.

2.2.2. Педагогический (тематический) совет

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

2.3. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по образовательным областям

Содержание программы психологического сопровождения в ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого

пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задача педагога-психолога в условиях психологического сопровождения в ДОО - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи педагога-психолога в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, ответственности ребенка в различных видах деятельности;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные и нравственные качества;
- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

2.3.2. Познавательное развитие.

Задачи педагога-психолога в образовательной области «Познавательное развитие»:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

2.3.3. Речевое развитие

Задачи педагога-психолога в образовательной области «Речевое развитие»:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- обогащать активный словарь воспитанников;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (авторские сказки, терапевтические рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи педагога-психолога в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- систематически использовать методы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия) в коррекционно-развивающих занятиях и психологических тренингах с детьми;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулировать сопереживания персонажам музыкальных и художественных произведений;
- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону

явлений природы и окружающего мира;

- формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;
- формировать у детей основы праздничной культуры. Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формировать внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощрять желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.3.5. Физическое развитие

Задачи педагога-психолога в образовательной области «Физическое развитие»:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- снимать эмоциональное напряжение и телесные зажимы путем использования релаксаций и музыкальных медитаций;
- формировать у детей потребность в двигательной активности;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх, физминутках, динамических паузах;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать межполушарное взаимодействие у детей с помощью кинезиологических и нейроупражнений;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации программы.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДООУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию с руководителем ДООУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на краевую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию с воспитателями общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления работы педагога-психолога по взаимодействию с инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознанное понятие «здоровый образ жизни».

2. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

3. Оказывает помощь инструктору в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует совместно с инструктором психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.6.

особенности взаимодействия социальными партнёрами.

Работа с родителями тесно связана с работой с социальными партнерами, которыми выступают сторонние организации (учреждения культуры, образования, здравоохранения, спорта).

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

Модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Курский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Рыльский социально-педагогический колледж	Показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	Образовательные школы г. Рыльска	Педсоветы, посещение уроков и НОД с детьми, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптеки	Приобретение лекарств и медикаментов; экскурсии с детьми

Физкультура и спорт	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях
	Спортивные залы школ	Экскурсии, участие в спортивных мероприятиях
	Арена «Рыльск»	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы
	Рыльский краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	ДК г. Рыльска	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	ЦКД «Сейм»	Просмотр кинофильмов, встречи с артистами филармонии, посещения цирковых представлений и др..
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	СМИ (муниципальный уровень)	Публикации в газетах, рекламные блоки.
	СМИ (региональный, федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», «Дошкольное воспитание» и др.: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	Личный сайт ДОУ	Размещение информации о функционировании ДОУ.
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, участие в культурно-массовых мероприятиях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» нет отдельного кабинета педагога-психолога. Имеется совместный кабинет учителей-логопедов и педагога-психолога. В данном кабинете организован центр психолого-педагогического сопровождения, где осуществляются индивидуальные психологические занятия и консультации родителей, в свободное от логопедических занятий время. Для коллективных форм работы задействованы групповые комнаты и музыкальный зал.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» функционирует 4 группы. Каждая группа имеет: групповую, спальню, раздевалку, туалетную комнату. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- методический кабинет,
- медицинский кабинет.

В центре психолого-педагогического сопровождения логопедического кабинета находится оборудование и материалы, необходимые для осуществления психологического сопровождения воспитанников ДОУ:

1) ЭСО:

- 1 ноутбук;
- 1 телевизор;
- 1 световой стол для песочной терапии;
- 1 музыкальная колонка;
- 1 принтер для черно-белой печати;

2) Учебное оборудование для организации образовательной деятельности:

- коврограф «Ларчик»;
- магнитная доска с набором магнитов «Цветные гвоздики», «Алфавит»;
- детский стол;

- детский стул;

3) **Набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы:**

- дидактическое пособие «Чувства внутри нас»;
- набор фотокарточек «Эмоции»;
- демонстрационный материал «Настроения»;
- наборы геометрических фигур основных цветов;
- дидактическое пособие «Двурукие нейролабиринты»;
- дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки;
- игровые приспособления для шнуровки;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- рисунки различных лабиринтов;
- приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки;
- природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.;
- пластилин;
- комплект детских книг для разных возрастов;
- комплект мелких игрушек в тканевом мешочке;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно;
- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей);
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями;
- дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

4) **Библиотека практического психолога:**

- картотека игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки, заполненные анкеты и тесты;
- справки и заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

5) **Документация педагога-психолога:**

- программа психологического сопровождения;
- годовой план;
- циклограмма деятельности;
- журнал индивидуального консультирования;
- карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий, составленная после диагностики под конкретную проблему;
- ИОМ для детей с ОВЗ;
- аналитический отчет о работе за учебный год.

б) Дополнительная документация:

- журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество;
- журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость;
- журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

3.3. Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач Программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируется, исходя из актуальной ситуации. Пути реализации Программы приведены в таблице ниже.

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию.	Баланс двигательной и умственной нагрузки.	Постоянно.
	Использование игр и психодрамы на эмоциональное развитие.	Постоянно.
	Использование релаксации, в том числе под музыку.	Постоянно.
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии.	По запросу.
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми. Наблюдение.	Регулярно.
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах.	Сентябрь – октябрь.
	Развитие коммуникативных навыков детей через игротренинги и групповые занятия.	Постоянно.
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения детей через игротренинги и индивидуальные занятия.	Постоянно.
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Регулярно.
	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей.	В течение учебного года.
	Уголок для уединения в каждой группе.	По возможности на постоянной основе.
Создавать условия для	Уголок для свободного творчества детей.	Постоянно.
	Решение логических задач (уровень	В течение

развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	сложности подбирается в соответствии с возможностями детей).	учебного года.
	Сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации.	
	Работа на листе бумаги.	
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям.	В течение учебного года.
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	По мере необходимости.
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.	По мере необходимости.
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Семинары, консультации, сообщения и буклеты на информационном стенде.	Регулярно.
	Совместные детско-родительские занятия.	По запросу.
	Психологическое консультирование.	По запросу.

3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО. 	2 раза в год (октябрь, апрель)

3.5. Учебно-методическое сопровождение программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: Творческий центр сфера, 2012.
2. Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. ОВЗ – не приговор. Как растить особого ребенка: метод. Пособие. - Курск: ООО «Планета+», 2018. – 200 с.
3. Барина Е.В. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 93, (2) с. – (Сердце отдаю детям).
4. Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – Библиотека программы

- «От рождения до колы».
5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. – 2-е изд., доп. – 80с.
 6. Денисова Д. Школа семи гномов. Народы мира. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
 7. Дмитриева В.Г. Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 96 с.: ил. – (В дорогу)
 8. Дорожин Ю. Школа семи гномов. Как жили наши предки. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
 9. Журавлева С.С., Оловаренко Л.В. Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Изд. 5, дополнен. – Курск: ООО «Планета+», 2018. – 80 с.
 10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160 с.
 11. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
 12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
 13. Куражева Н.Ю. (и др.) «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
 14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64с.
 15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64с.
 16. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64с.
 17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 96с.
 18. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил. (Специальная психология.)
 19. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: ИЦ «Академия», 1996.
 20. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. /— М.: Национальный книжный центр, 2015. – 72 с.
 21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г, Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
 22. Пазухина И. А. Расти, малыш! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОО– СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 112 с.
 23. Пазухина И. А. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. 3 – 6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.
 24. Петш Е. В., Середа И. П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 48 с.

25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). – 72 с.
26. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 153 с.
27. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы. – 10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95,(1) с.: ил. – (Моя Первая Книжка).
28. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет. – М.: Генезис, 2010. – 143 с. – Пер. с нем.
29. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Что мне волноваться? : терапевтические сказки. – Москва: Проспект, 2018. – 48 с.
30. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Розовый карандаш: терапевтические сказки. – Москва: Проспект, 2018. – 32 с.
31. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с. (Психологическая служба.)
32. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – Пресс», 2010. – 384 с.

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1)¹, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

¹ Материалы для описания образовательных событий, представленных в таблице 2, подготовлены при активном участии педагогов Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы и Московской области, Республики Татарстан, других регионов нашей страны

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День освобождения Курской обл. от немецко-фашистских захватчиков (2 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)	День образования Курской обл. (13 июня)				Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

3.6.2. Примерный алгоритм годового плана работы педагога – психолога.

Виды работы	Направления	Даты
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование актуального уровня психического развития детей группы риска от 3 до 7 лет (мышление и речь, моторика, внимание и память, социальные контакты, эмоционально-личностная сфера). 2. Составление психологического портрета ребенка и заключения на основе обследования. Планирование ИОМ. 3. Совместно организованная деятельность педагога – психолога и воспитанников общеразвивающих и комбинированных групп (игротренинги, развивающие групповые занятия). 4. Коррекционная индивидуальная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной, познавательной сферы). 5. Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. 6. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. 7. Диагностика мотивационной и интеллектуальной готовности к школе детей 6-7 лет. 8. Предоставление данных для ППк ДОУ на детей возрастной группы 4-5 лет. 9. Сопровождение детей возрастной группы 4-5 лет на ПМПк. 	<p>Сентябрь, апрель.</p> <p>Сентябрь-октябрь.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сентябрь-декабрь, в течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Апрель – май.</p> <p>Апрель – май.</p> <p>Май.</p>
Взаимодействие с педагогами ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностического обследования нервно-психического развития ребенка (мышление и речь, моторика, внимание и память, социальные контакты, психическое здоровье), планирование коррекционно-развивающей работы совместно со специалистами ДОУ. Разработка ИОМ для детей группы риска. 2. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска. 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов. 4. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. 5. Участие в педсоветах, совещаниях. 6. Участие в консультациях, семинарах-практикумах ДОУ. 7. Помощь воспитателям в организации режимных моментов в течение дня, проведении досугов и развлечений. 8. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Сентябрь.</p> <p>Сентябрь – октябрь.</p> <p>В течение года.</p>

	9. Активное участие в организации детских праздников и досугов в соответствии с воспитательным планом ДОУ.	В течение года.
Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ	1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы. 2. Консультации по запросу родителей. 3. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 4. Участие в родительских собраниях ДОУ с целью расширения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления психического здоровья. 5. Оформление наглядного материала с советами и рекомендациями в виде информационных стендов и папок-передвижек. 6. Психопросвещение родителей с помощью мессенджеров и социальных сетей.	Сентябрь-октябрь В течение года. В течение года. В течение года. В течение года. В течение года.
Взаимодействие с медицинским работником ДОУ	Консультация с медицинской сестрой ДОУ о состоянии здоровья воспитанников. Направление воспитанников на консультации к врачам – специалистам.	В течение года. По необходимости.
Работа по повышению квалификации	1. Посещение и участие в МО и РМО. 2. Использование в процессе психологического сопровождения ЭСО. 3. Участие и посещение семинаров ДОУ. 4. Посещение открытых мероприятий ДОУ. 5. Работа по теме самообразования. 6. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов.	По плану В течение года. По плану. По плану. В течение года. В течение года.
Работа по оснащению материально – технической базы ДОУ	1. Приобретение методической литературы. 2. Приобретение дидактического материала и методических пособий. 3. Изготовление дидактических пособий.	В течение года. В течение года. В течение года.

