

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»)

307370, г. Рыльск, Советская площадь, д.14а

тел. 8 (47152) 2-23-75

e-mail.ru detskiy.sadv6@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №6
«Светлячок»

Приказ № 1-27 от 17.04.2025г



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Светлячок» за 2024год

г.Рыльск
Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок», согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте ДОУ и направляется учредителю. Отчетным периодом является 2024 календарный год.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок» МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Юридический, фактический, почтовый адрес, телефон	307370 Курская область, город Рыльск, Советская площадь, д.14а
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 2193 от 13.04.2016 г., Серия 46Л 01 № 0000352
E-mail	<i>detskiy.sadv6@mail.ru</i>
Адрес сайта	<i>https://ds-svetlyachok-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Руководитель	Доронина Наталья Геннадьевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные календарные дни РФ.
Информация об учредителе	Муниципальный район «Рыльский район» Курской области Место нахождения Учредителя: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. К. Либкнехта, 21 Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области. Место нахождения управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, дом 56. телефон 8(47152)2 32 92

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОУ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Приказом по ДОУ создана рабочая группа в

составе заведующей, старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В результате, утвердили образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» (далее - ОП ДО МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и обучение работников по вопросам применения ФООП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), программа составлена на основе ФАООП ДО.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования.

Программа МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная программа сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с изменениями вектора государственной политики в сфере образования, усиление воспитательного компонента образовательной деятельности, в ОП МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» - 50 детей.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» - 4 группы

группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1,

группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1,

группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – 1,

группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – 1,

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Воспитательная работа.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными

ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитание
- Эстетическое направление воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	96,7 %
Неполная с матерью	5	3,2 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Первый ребенок	23	40 %
Второй ребенок	21	37 %
Третий ребенок и последующий	6	23%

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875, в 2024 в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «День отца», «День матери», «Моя семья», «Семья в сказках», «Мы помним». Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!», «День семьи, любви и верности» и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».

В МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, родительское собрание.

В структуру общего собрания входят все работники МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель ДОУ и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: заведующая, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующая и ответственные лица, указанные в протоколе.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Родительское собрание действует на базе каждой группы ДОУ. В состав родительского собрания входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» (группу). Непосредственное выполнение решений родительского собрания осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского собрания. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в ДОУ может созываться общее собрание родителей и действовать профессиональный союз работников ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» устанавливается в его Уставе.

Органы управления МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» плодотворно взаимодействовали друг с другом по вопросам жизнедеятельности ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Светлячок» в 2024 году функционировало 4 группы. Согласно п. 3.2.3. ФГОС, в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в

рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» в 2023-2024 уч. г. для определения индивидуальной образовательной траектории (при необходимости коррекции) развития ребенка-дошкольника. Задачи мониторинга:

- оценить эффективность используемых педагогами в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупредить как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей;
- выявить детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

Основные диагностические методы:

наблюдения за детьми;

беседы;

создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Анализ развития детей осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Всего в мониторинге приняло участие 47 детей, что составляет 84,8% от общего числа воспитанников МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок». В основном дети из полных семей, с 1 и 2 группой здоровья. В ходе мониторинга оценивалась адекватность форм и методов образовательной работы в ДОУ. Оценка рассчитывалась для каждой возрастной группы и образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям в соответствии с распределением:

95-100– требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ;

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОУ.

В сравнительном анализе результатов педагогического мониторинга на начало и конец учебного года, прослеживается рост и развитие детей по всем образовательным областям.

Следовательно, педагогами ДОУ были созданы условия, обеспечивающие ребенку полноценное развитие и нормальный процесс становления его возрастных новообразований.

Анализируя групповые значения, были сделаны выводы: условия, созданные в группах 5-6 и 6-7 лет, способствовали достижению образовательных задач. У детей возрастных групп 3-4 и 4-5 лет просматриваются низкие показатели, требующие оптимизации условий. Это связано с частыми пропусками детьми посещения детского сада и нарушением образовательного процесса. Однако педагогам данных возрастных групп необходимо скорректировать ход образовательного процесса, проанализировать использование педагогических методов и приемов в работе с детьми. В области познавательного развития создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли бы практически применять свои знания; провоцировать создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно додуматься, вспомнить, догадаться, «открыть» заново то, что им уже (вроде бы) известно, однако субъективно данная информация еще не стала их знанием; стимулировать поиск решения той или иной проблемы. В области речевого развития оптимизировать условия, связанные с созданием естественных для ребенка ситуаций, побуждающих его к высказыванию, пояснению слов, разъяснению позиции, активному диалогу через разнообразные речевые игры. Осуществлять тесное сотрудничество с учителями-логопедами ДОУ.

В ходе мониторинга была выявлена успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве. На конец 2023 – 2024 уч. г. четко прослеживается равномерное успешное продвижение воспитанников всех возрастных групп в образовательном пространстве. Высокий темп развития выявлен только у воспитанников выпускной группы; успешно продвигаются в образовательном пространстве 26 детей (56,8% обучающихся); норму развития имеют 11

воспитанников (17,6%); выявлено 5 детей с низкой траекторией развития. Низкие показатели развития детей связаны с их физиологическими особенностями.

Выводы по итогам педагогического мониторинга:

В 2023-2024 уч.г. педагогами были созданы благоприятные условия для освоения детьми программного материала ОП, АОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»; использованы в образовательной деятельности эффективные формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

На этапе завершения дошкольного образования, детьми возрастной группы 6-7 лет комбинированной направленности успешно достигнуты целевые ориентиры обучения.

Рекомендации

1. Педагогам возрастных групп 3-4 и 4-5 лет, с детьми, показавшими низкие значения мониторинга, усилить индивидуальную работу, включить образовательное содержание в деятельность, реализуемую в рамках режимных моментов; организовать тесное сотрудничество с педагогом–психологом, учителями-логопедами ДОУ.
2. Для детей, с низкой траекторией развития, педагогам ДОУ разработать индивидуальные образовательные маршруты на летний период по требуемым направлениям.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Обучение ребенка по ОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» осуществляется в очной форме, на русском языке, на протяжении 4 лет. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана и календарного учебного графика, которые: регламентируют организованную образовательную деятельность, определяют чередование различных видов деятельности в целях снятия у детей перегрузки, предупреждают утомляемость, чередуют статичные и динамичные виды деятельности, распределяют нагрузку между воспитателями и специалистами. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения ими образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие» с обязательным психологическим сопровождением.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Рыльского. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных целей и задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной — 75 минут и 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность предполагает коллективную, индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, что обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Вся работа по реализации ОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2.Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 11 детей (с ТНР — 11 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 18 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

2.3. Успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве (в %)

Сводная сравнительная таблица по МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Успешное развитие

Дети 3 – 4 лет (апрель) 1- 10%
Дети 4 – 5 лет (сентябрь) 3- 17,5% (апрель) 4- 33,2%
Дети 5 – 6 лет (сентябрь) 2- 10% (апрель) 17- 89,6%
Дети 6 – 7 лет (сентябрь) 12- 70,5% (апрель) 18- 100%
На конец года 40-68%

Норма развития

Дети 3 – 4 лет (сентябрь) 3- 42,8% (апрель) 6- 60%
Дети 4 – 5 лет (сентябрь) 11- 65,0% (апрель) 7- 58,1%
Дети 5 – 6 лет (сентябрь) 16-80% (апрель) 2- 10,4%
Дети 6 – 7 лет (сентябрь) 4- 23,5% (апрель)
На конец года 15- 25,5%

Требует разработки индивидуального образовательного маршрута

Дети 3 – 4 лет (сентябрь) 4- 57,2% (апрель) 3- 30%
Дети 4 – 5 лет (сентябрь) 3- 17,5% (апрель) 1- 8,3%
Дети 5 – 6 лет (сентябрь) 2- 10% (апрель)-
Дети 6 – 7 лет (сентябрь) 1- 5,9% (апрель)-
На конец года 4- 6,5%

Исходя из сводной сравнительной таблицы, были сделаны выводы.

На конец учебного года четко прослеживается равномерное успешное продвижение воспитанников всех возрастных групп в образовательном пространстве. Высокий темп развития у воспитанников не выявлен; успешно продвигаются в образовательном пространстве 40 детей (68% обучающихся); норму развития имеют 15 воспитанников (25,5%); выявлено 4 ребенка с низкой траекторией развития (дети-инвалиды).

2.4. Психолого-педагогическая готовность детей выпускной группы к школе

Психолого-педагогическая готовность детей выпускной группы к школе выявлялась в ходе фронтальной проверки на основе индивидуальной беседы с детьми, наблюдения воспитательно-образовательного процесса, анализа результатов мониторинга, по результатам педагогических методик, тестирований. Списочный состав комбинированной группы детей 6-7 лет – 18 человек.

Фронтальной проверкой было охвачено 17 детей группы (дети, посещающие ДОУ на время проверки). Проверка осуществлялась по методикам: «Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Л.В. Пасечник, «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Е.В. Доценко.

При анализе личностного компонента отношения ребенка к школе и сформированности преобладающих мотивов будущей учебной деятельности была использована методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». По ответам был сделан вывод о преобладании у детей возрастной группы 6-7 лет учебного мотива и мотива «отметка».

Детей с несформированной внутренней позицией школьника в группе испытуемых нет; 32 % детей обладают средним уровнем; у 59 % сформирована внутренняя позиция школьника.

В ходе контроля была произведена оценка уровня развития речи детей (словарный запас, грамматический строй, полноту и адекватность значений употребляемых слов, потребность в речи как в средстве общения). 73% испытуемой группы детей, верно понимают грамматические конструкции, обладают широким словарным запасом, используют речь, как средство общения и выражения своих мыслей.

Для определения картины готовности детей к обучению в школе был проведен «Ориентационный тест школьной зрелости по методике Керна-Ийерасика».

Выводы таковы: 14 детей (64%) функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению, имеют благоприятный прогноз школьной зрелости. 3 ребенка (18%) относятся к зреющему варианту общего психического развития. Эти дети интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в совершенствовании мелкой моторики рук. Незрелых по психомоторному развитию детей в группе не выявлено.

Выводы

1. Созданные в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» условия, соответствовали поставленным образовательным задачам.
2. Педагогами в работе с детьми выпускной группы строго соблюдались требования к условиям реализации ОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок».
3. На этапе завершения дошкольного образования детьми комбинированной возрастной группы 6-7 лет успешно освоен программный материал ОП МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок», целевые ориентиры обучения достигнуты.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), заведующей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Дошкольный период непосредственно предшествует следующему, очень важному этапу в жизни ребёнка – поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе педагогов ДОУ с детьми шестого и седьмого года жизни занимает подготовка к школе. Работа ведется в двух направлениях: целенаправленное развитие личности ребёнка и развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного усвоения детьми в будущем учебной программы; обучение начальным

школьным умениям и навыкам (элементам письма, чтения, счёта).

Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. В течение дошкольного детства, проведенного в ДООУ, у детей сформировалось ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения со взрослыми и сверстниками. Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника. Распределение уровней интегративных качеств выпускников по итогам 2024 года.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиНа. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Основой реализации ОП ДО, АОО ДО учреждения является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в ДООУ образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы: проведение общих и групповых родительских собраний; консультации, беседы; тренинги; проведение совместных праздников и развлечений; экскурсии; организация выставок, конкурсов. В работе с родителями используются тесты, анкеты, опросы, диагностики. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями являются:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения воспитанников;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ДООУ для решения образовательных задач используется проектная деятельность, образовательная ситуация, событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО в объеме 72 часов.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» укомплектовано квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию. Всего педагогов в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» – 14, высшее профессиональное образование – 7, среднее профессиональное – 7;

Квалификационная категория: высшая – 0, первая – 9, соответствие занимаемой должности – 3, не имеют – 2.

учитель-логопед - 2,

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатели - 9.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

5. Оценка материально-технической базы

В ДОУ функционируют 4 группы, имеется физкультурный (музыкальный) зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет (процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, служебные помещения.

Группы ДОУ

В состав групповых ячеек входят: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная комната (для осуществления личной гигиены), спальня (для отдыха и сна).

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

В 2024 году были осуществлены следующие работы:

1. Покраска полов, стен в группах.
2. Покраска игрового оборудования на площадках.
3. Промывка и опрессовка отопительной системы
4. Огнезащитная обработка деревянных конструкций
5. Заправка огнетушителей.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ имеются видеокamеры по периметру здания. Имеются первичные средства пожара тушения.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

Процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Светлячок».

В 2024 году проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности
- качество процессов деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»
- результативность деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий, соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение Реализация Образовательных программ МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Общее количество сотрудников МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» – 26 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека (заведующая, завхоз);
- педагогический состав – 14 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Это опытные и квалифицированные кадры. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость.

В апреле 2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В анкетировании приняло участие: 42 респондента, что составляет 89% от общего числа. • доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 89%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 87 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 89 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ДОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

7. Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ

Анализ показал: мероприятия годового плана работы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» в 2023-2024 уч.г. участниками воспитательно-образовательного процесса выполнены в полном объеме и работа в целом признана удовлетворительной.

Принимая во внимание достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись участники воспитательно-образовательного процесса в 2024 году, учитывая мнение педагогов, родителей (законных представителей), были определены задачи работы МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» на 2025 год:

- осуществление педагогического процесса в области здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности с целью воспитания здорового ребенка, способного адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.
- создание условий, направленных на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств личности.
- Формирование основ экологической культуры, воспитание человека, способного грамотно решать экологические проблемы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок», подлежащего самообследованию в 2024 году

на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	46
в режиме полного дня (8–12 часов)		46
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		46 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		11 человек/16,42%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (64%)
с высшей категорией		0
первой категорией		9 человек/ 64%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (18%)
больше 30 лет		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0/0%
от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да